

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплин обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Перечень формируемых компетенций:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Общие компетенции (ОК):

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
--------	---

5. Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Современные проблемы образования. История образования

Тема 1.2. Педагогический процесс как целостное явление

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования

Тема 2.2. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

Тема 2.3. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности

Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения

Тема 2.5. Инновационные технологии в образовательном процессе

Раздел 3. Теория и практика воспитания

Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания

Тема 3.2. Разнообразие форм и методов воспитания

Раздел 4. Школа как объект управления

Тема 4.1. Особенности управления школой в современных условиях

Раздел 5. Классный руководитель в школе

Тема 5.1. Основные направления классного руководителя

Раздел 6. Совместная воспитательная работы школы, семьи и общественности

Тема 6.1. Сочетание общественного и семейного воспитания

Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 7.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)

Раздел 8. Особенности работы с одарёнными детьми

Тема 8.1. Характеристика проблем одарённости

Подготовка к итоговой аттестации

Итоговая аттестация

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **198** часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающихся во взаимодействии с преподавателем **187** часов;

самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплин обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную психологическую профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;

- структуру плана для решения педагогических задач;
- порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современная научная и профессиональная психологическая терминология;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств.

4. Перечень формируемых компетенций:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Общие компетенции (ОК):

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития

	личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

5. Содержание программы

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука

Тема 1.2. Развитие психики человека

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.1. Понятие и развитие познавательных процессов

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Свойства личности

Тема 3.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.3 Психология межличностных отношений

Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология

Тема 4.1. Психология возрастного развития

Тема 4.2. Познавательные процессы и поведение младшего школьника

Тема 4.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

Тема 4.5. Психическое развитие детей с ОВЗ младшего школьного возраста

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Психологические основы творчества

Раздел 6. Педагогическая психология

Тема 6.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии

Тема 6.2. Основные понятия психологии обучения

Тема 6.3. Психологические теории развивающего обучения

Тема 6.4. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности

Тема 6.5. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности

Подготовка к итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **181 час**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **13 часов**.

Итоговая аттестация в форме экзамена

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное

обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплин обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен **знать**:

- основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

5. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курс

Тема 1.2. Уровни организации организма

Тема 1.3. Факторы роста и развития.

Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы

Тема 1.5. Типовые патологические процессы

Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни

Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека

Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы

Тема 2.3 Развитие нервной системы в онтогенезе

РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 3.2 Психофизиологические функции организма.

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности.

Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности.

Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности

Тема 3.6 Морфо функциональная организация анализаторных систем.

РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении

Подготовка к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дисциплине

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **94 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94 часа**;

самостоятельная работа обучающегося *не предусмотрена*.

Итоговая аттестация в форме экзамена

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины ОП.04 Теоретические и основы компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04.Теоретические и основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен **знать**:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

4. Перечень формируемых компетенций:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

Общие компетенции (ОК):

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

5. Содержание программы

Раздел 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения

в современной педагогической практике

Тема 1.1. Концепция, принципы, задачи коррекционно-развивающего образования

Тема 1.2. Индивидуализация обучения - дидактическая основа коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3. Формы организации учебной деятельности коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.4. Основные направления деятельности образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника

Тема 2.1. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника

Тема 2.2. Механизмы развития адаптационных нарушений на различных этапах дезадаптации

Раздел 3. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3.1. Проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников

Тема 3.2. Основные направления формирования учебной деятельности младших школьников классов компенсирующего и коррекционного обучения

Тема 3.3. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников

Раздел 4. Основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.1. Место и задачи педагогической диагностики в разностороннем изучении учащихся классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 4.2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации

Тема 4.2.1. Методы диагностической деятельности

Тема 4.2.2. Обобщение данных независимых характеристик

Тема 4.3. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи

Тема 4.3.1. Формы учета данных о динамике личностного развития детей

Тема 4.3.2. Формы учета данных о динамике развития познавательной деятельности и усвоении знаний школьниками

Раздел 5. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Тема 5.1. Программа педагогической работы по коррекции дефицитных школьнозначимых функций

Тема 5.2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа пространственных представлений

Тема 5.3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»

Тема 5.4. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений

Тема 5.5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Раздел 6. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей

Тема 6.1. Понятие отклонения в поведении и их причины

Тема 6.2. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Подготовка к итоговой аттестации

Итоговая аттестация

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **94 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94 часа**;

самостоятельной работы обучающегося *не предусмотрена*.

Итоговая аттестация в форме экзамена

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в число общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- определение коррупции;
- уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.
- позитивные, негативные и нейтральные аспекты и последствия коррупции
- виды коррупции, причины и условия коррупции, факторы, стимулирующие рост коррупции.
- национальный план противодействия коррупции.
- правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.
- понятие и уровни противодействия коррупции.
- участники системы противодействия коррупции.
- государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.
- меры по профилактике коррупции.
- основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции

4. Перечень формируемых компетенций:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10

Общие компетенции (ОК):

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

5. Содержание программы

Тема 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Тема 3. Понятие и основы правового регулирования в области образования.

Тема 4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования

Тема 6. Социально-правовой статус учителя

Тема 7. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

Тема 8. Виды административных правонарушений и административной ответственности

Тема 9. Правила оплаты труда

Тема 10. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

Тема 11. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Тема 12. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.

Тема 13. Юридическая ответственность в профессиональной деятельности

Итоговая аттестация

6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **70 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **2 часа**.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе и наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся
- анатомо-физиологические способы защиты организма от различных факторов
- техника безопасности, эргономика
- выживание в условиях автономного существования
- город как источник опасности

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний

4. Перечень формируемых компетенций

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Общие компетенции (ОК):

ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

5. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и мирного времени

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 1.3. Оказание первой доврачебной помощи

РАЗДЕЛ II. Основы военной службы.

Тема 2.1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.2. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.3. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.4. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Тема 2.5. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.

Тема 2.6. Суточный наряд роты и караульная служба.

Тема 2.7. Воинская дисциплина.

Тема 2.8. Строевая подготовка.

Тема 2.9. Огневая подготовка

6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **8 часов**.

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07 Основы бюджетной грамотности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**: Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Задачами реализации программы являются:

- обеспечение в процессе изучения учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности, условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися;
- создание в процессе изучения учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности, условий для развития личностных качеств направленных на умение адекватно оценивать экономическую составляющую в той или иной профессиональной сфере, осуществлять взаимодействие с другими организациями задействованных в образовательном процессе;
- обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- создание, в процессе изучения дисциплины, условий, способствующих развитию личностных качеств, индивидуальному, а так же групповому мышлению, умению делать выводы и планирование посредством полученных в процессе изучения знаний;
- знакомство в процессе изучения учебной дисциплины с законами и экономической политикой Российской Федерации.

В результате изучения вариативной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;*
- *составления бюджета семьи с учетом основных видов доходов и расходов;*
- *описывать ключевые статьи государственного бюджета России;*
- *объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;*
- *анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- находить и оценивать экономическую информацию.
- рационально планировать семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;

В результате изучения вариативной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
- Об экономической деятельности, финансовом регулировании и политике государства
- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

4. Перечень формируемых компетенций

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ОК 09, ОК 11

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

5. Содержание программы

Раздел 1.

Тема 1. Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

Тема 2. Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг

Тема 3. Бюджет частного домохозяйства

Раздел 2.

Тема 1. Деньги и основы денежной политики

Раздел 3.

Тема 1. Ценные бумаги

Раздел 4.

Тема 1. Государственный бюджет

Раздел 5.

Тема 1. Муниципальные органы власти

Раздел 6.

Тема 1. Социально-экономическая и налоговая политика

Подготовка к итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации

6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **58 часов**, в том числе:

- учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем **36 часов**;
- самостоятельной работы студента **4 часа**.

Итоговая аттестация в форме экзамена

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
ОП.08 Основы преподавания дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплин обучающийся должен **уметь:**

- применять традиционные, проблемно-поисковые методы;
- использовать элементы проектно-исследовательской деятельности;
- использовать диалоговые технологии;
- конструировать блочно-модульные занятия;
- использовать игровые технологии, кейс-технологии;
- использовать интерактивные формы познавательной деятельности;
- пользоваться театральной педагогикой;
- структурировать урок по комплексному курсу Основы религиозных культур и светской этики;
- уметь пользоваться Интернет-ресурсами;
- осуществлять и проводить рефлексию как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребёнка;
- осуществлять работу с родителями учащихся в рамках курса Основы религиозных культур и светской этики;
- организовывать внеурочную работу учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовое обеспечение курса Основы религиозных культур и светской этики;
- концепцию, цели и задачи, структуру курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- учебно-методическую литературу по курсу Основы религиозных культур и светской этики, мультимедийное обеспечение;
- содержание и методику преподавания основ православной культуры, основ исламской, буддийской, иудейской культур, светской этики;
- знать специфику курса Основы религиозных культур и светской этики, его отличие от традиционных учебных курсов.

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение изучения основ религиозных культур и этики.

Тема 1.1. Актуальность и значение введения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 1.2. Культурологический подход в преподавании дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение курса Основы религиозных культур и светской этики

Раздел 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики.

Тема 2.1. Религия и общество.

Тема 2.2. Основные религиозные направления. Классификации.

Тема 2.3. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

Тема 2.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Тема 2.5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Тема 2.6. Содержание раздела «Светская этика»

Раздел 3. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 3.1. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.

Тема 3.2. Методические принципы в основе преподавания курса.

Тема 3.3. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков.

Тема 3.4. Педагогические методы и технологии в преподавании курса Основы религиозных культур и светской этики.

Тема 3.5. Словесные методы в преподавании курса Основы религиозных культур и светской этики.

Тема 3.6. Использование наглядного материала на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 3.7. Использование музыкального материала на уроках Основы религиозных культур и светской этики.

Тема 3.8. Домашнее задание – один из видов самостоятельной работы учащихся.

Раздел 4. Внеурочная работа при изучении курса Основы религиозных культур и светской этики.

Тема 4.1. Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся в курсе Основы религиозных культур и светской этики.

Раздел 5. Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса Основы религиозных культур и светской этики

Тема 5.1. Работа с родителями, членами семей учащихся в рамках учебного курса Основы религиозных культур и светской этики

Подготовка к итоговой аттестации

Итоговая аттестация

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **98 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем **98 часов**;

самостоятельной работы обучающегося *не предусмотрена*.

Итоговая аттестация в форме **экзамена**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины

ОП. 09 Введение в специальность

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 2018 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю, теорию и принципы построения и функционирования образовательной системы;
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- роль и место педагога в образовательном процессе;
- правовые, нравственные и этические нормы;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- инновационные технологии в деятельности воспитателя;
- требования профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть ИКТ - коммуникациями в профессиональных целях;
- участвовать в создании безопасной среды и психологически комфортной образовательной среды

4. Содержание программы

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности

Тема 1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Тема 2.1. Педагогические способности

Тема 2.2. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования

Тема 2.3. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога

Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала

Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога

Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога

Раздел 4. Инновационная деятельность дошкольного образования

Тема 4.1. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовании

Тема 4.2. Инновационные технологии в деятельности воспитателя

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**;

самостоятельной работы обучающегося *не предусмотрена*.

Итоговая аттестация **в форме дифференцированного зачета**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.