

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего образования при наличии соответствующей лицензии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций

#### Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **5. Содержание программы**

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

## **6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

## **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к

материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1354 от 27 октября 2014 г., и зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014г.).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 4. Перечень формируемых компетенций

#### Общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
К 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## 5. Содержание программы

Инструктивный обзор учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию общения

Тема 1.1. Характеристика общения

Тема 1.2. Виды и уровни общения

Тема 1.3. Средства общения

Раздел 2. Коммуникативная функция общения

Тема 2.1. Характеристика коммуникации

Тема 2.2. Техники и приемы эффективного общения

Тема 2.3. Правила слушания, ведения беседы, убеждения

Раздел 3. Перцептивная функция общения

Тема 3.1. Социальная перцепция

Тема 3.2. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания

Тема 3.3. Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 4. Интерактивная функция общения

Тема 4.1. Стратегии и тактики взаимодействия

Тема 4.2. Виды социального взаимодействия

Тема 4.3. Приемы саморегуляции в процессе межличностного общения

Раздел 5. Конфликтное общение

Тема 5.1. Характеристика конфликта

Тема 5.2. Способы разрешения конфликта

Тема 5.3. Этические принципы общения

## 6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся **72 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **48 час**;
- самостоятельной работы обучающихся **24 час**.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

## 7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** **учебной дисциплины ОГСЭ.03. История**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ приказом №1354 от 27 октября 2014 г., и зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.03 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### 4. Перечень формируемых компетенций

##### Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

##### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.



ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **5. Содержание программы**

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

## **6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **14 часов**.

Итоговая аттестация в форме экзамена

## **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

### 4. Перечень формируемых компетенций

#### Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.
----------------

### Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 5. Содержание программы

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1. 1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.

Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4 Досуг

Тема 2.5 Новости, средства массовой информации.

Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.  
Тема 2.9 Общественная жизнь(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)  
Тема 2.10 Научно-технический прогресс  
Тема 2.11 Профессии, карьера  
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.  
Тема 2.13 Искусство и развлечения.  
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты.  
Раздел 3 Профессионально ориентированный курс.  
Тема 3.1 Документы(письма, контракты)  
Тема 3.2 Условия проживания, система социальной помощи.  
Тема 3.3 Межличностные отношения (отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)  
Тема 3.4 Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера  
Тема 3.5 Интернет  
Тема 3.6 Страноведение  
Тема 3.6 Музыка, литература, писатели.

#### **6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего – 192 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **192 часа**, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**172 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося – **20 часов**.

#### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

### 4. Перечень формируемых компетенций:

#### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.6	Проводить занятия.

### **5. Содержание программы**

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Легкая атлетика

Тема 2.2. Спортивные игры

Тема 2.3. Аэробика

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Легкая атлетика

Тема 2.3. Спортивные игры

Тема 2.4. Спортивная аэробика

Тема 2.5. Общая физическая подготовка

Тема 2.6. Легкая атлетика

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.6 Легкая атлетика

Тема 2.7 Спортивные игры.

Тема 2.3 Аэробика.

### **6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **172 часа**.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Стилистика русского языка и культура речи**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Стилистика русского языка и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.).

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Современная система образования предъявляет высокие требования к воспитателям во всех сферах, в частности в сфере коммуникации. Общение не может быть полноценным без уверенного владения родным языком и речью, соблюдения всех языковых норм и использования различных средств языка. Тем более это актуально, так как речь воспитателя является образцом для детей. В связи с этим рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Основные задачи курса:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Стилистика русского языка и культура речи обучающийся должен:

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

**4. Содержание программы:**

Введение

Раздел 1. Язык и речь.

Тема 1.1. Русский литературный язык и языковые нормы. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Основные требования к речи.

Раздел 2. Фонетика. Нормы произношения и ударения

Тема 2.1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Раздел 3. Лексика и фразеология. Лексические нормы языка.

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.3. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.

Раздел 4. Словообразование. Словообразовательные нормы языка

Тема 4.1. Способы словообразования.

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.

Тема 4.3. Словообразование и орфография.

Раздел 5 . Морфология и морфологические нормы языка.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова

Раздел 6. Синтаксис. Синтаксические нормы языка



Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.  
Тема 6.2. Типы предложений. Ошибки при их построении  
Тема 6.3. Выразительные возможности русского синтаксиса  
Раздел 7. Нормы русского правописания  
Тема 7.1. Принципы русской орфографии.  
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.  
Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.  
Раздел 8. Текст. Стили речи.  
Тема 8.1. Текст как произведение речи.  
Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.  
Тема 8.3. Функционально-смысловые типы речи.

#### **5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **21** час.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

#### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы бюджетной грамотности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34958 от 27.11.2014 г.)

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл**

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

**Задачами** реализации программы являются:

- обеспечение в процессе изучения учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности, условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися;
- создание в процессе изучения учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности, условий для развития личностных качеств направленных на умение адекватно оценивать экономическую составляющую в той или иной профессиональной сфере, осуществлять взаимодействие с другими организациями задействованных в образовательном процессе;
- обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- создание, в процессе изучения дисциплины, условий, способствующих развитию личностных качеств, индивидуальному, а так же групповому мышлению, умению делать выводы и планирование посредством полученных в процессе изучения знаний;
- знакомство в процессе изучения учебной дисциплины с законами и экономической политикой Российской Федерации.

В результате изучения вариативной дисциплины *ОГСЭ.07 «Основы бюджетной грамотности»* обучающийся должен

**уметь:**

- *приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;*
- *составления бюджета семьи с учетом основных видов доходов и расходов;*
- *описывать ключевые статьи государственного бюджета России;*
- *объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;*

- *анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *находить и оценивать экономическую информацию.*
- *рационально планировать семейный бюджет;*
- *оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;*

**знать:**

- *о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;*
- *Об экономической деятельности, финансовом регулировании и политике государства*
- *о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.*

#### **4. Содержание программы**

Раздел 1.

Тема 1. Бюджет частного домохозяйства

Раздел 2.

Тема 2. Деньги и основы денежной политики

Раздел 3.

Тема 3. Ценные бумаги

Раздел 4.

Тема 4. Государственный бюджет

Раздел 5.

Тема 5. Муниципальные органы власти

Раздел 6.

Тема 6. Социально-экономическая и налоговая политика

#### **5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **54 часа**, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося **36 часа**;
- самостоятельной работы студента **18 часа**.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

#### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.