

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей с различными отклонениями в развитии по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики может быть использована в профессиональной подготовке воспитателей ДОО, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- *раскрывать педагогической идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитие ребёнка.*
- *составлять педагогический словарь по темам, работать с периодической литературой по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.*
- *анализировать воспитательные системы стран Европы и Америки, педагогические теории и концепции*
- *составлять таблицы: «Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольника», «Теории развития личности. Решение педагогических задач», «Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка дошкольного возраста», «Основные направления педагогического процесса в ДОО».*
- *составлять планы-конспекты НОД.*
- *уметь анализировать систему ДОО г.Туапсе.*
- *Составлять схемы основных компонентов построения предметно-развивающей среды ДОО.*
- *составлять план прогулок на месяц, квартал.*
- *Составлять план утренней гимнастики по квартально.*
- *анализировать программы: «Радуг», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Гармония», «Кроха»*
- *составлять памятки по направлениям мониторинга развития ребёнка дошкольного возраста.*

- *подбирать методики диагностики и контроля развития детей раннего возраста.*
- *составлять таблицы и анализ задач физического воспитания по возрастам в ООП;*
- *составлять рекомендации по теме: «Овладение детьми нравственными нормами и правилами поведения»; «Капризы и упрямство детей», картотеку игр, способствующих интеллектуальному развитию детей, на развитие межличностного общения, картотеку рекомендаций по организации самостоятельной художественной деятельности детей в семье и ДОО, картотеку бесед (художественной литературы) с детьми о труде, рекомендации для родителей как формировать трудолюбие ребёнка.*
- *анализировать проблемы интеграции детских видов деятельности.*
- *осуществлять перспективное планирование сюжетно-ролевых игр, составлять план-конспект проведения дидактической игры.*
- *разрабатывать формы нетрадиционного взаимодействия ДОО и семьи.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- *роль педагогической профессии в современном обществе.*
- *возникновение и развитие педагогической профессии.*
- *характеристику педагогической деятельности, её аспекты.*
- *основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, формирование, образование.*
- *профессиональные качества педагога.*
- *современные требования к педагогу, портрет современного педагога.*
- *классификацию индивидуальных стилей деятельности педагога.*
- *профессиональные компетенции воспитателя ДОО.*
- *зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества, педагогические идеи российских и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии детей.*
- *дошкольную педагогику как отрасль педагогической науки, основные категории дошкольной педагогики.*
- *теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики.*

- *детство как социально-педагогический феномен.*
- *концепции воспитания.*
- *систему дошкольного образования (ФГОС ДО).*
- *компоненты предметно – развивающей среды. Составляющие развивающего пространства ДОО*

В результате изучения дисциплины ОП.01 «Основы общей и дошкольной педагогики» обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции

Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1.1 Педагогическая профессия.

Тема 1.2 Профессиональные качества педагога.

Раздел 2. Основы общей педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука.

Тема 2.2. История педагогической науки

Тема 2.3. Методология педагогической науки

Тема 2.4. Организация педагогического процесса. Целостный педагогический процесс

Тема 2.5. Дидактика. Процесс обучения

Тема 2.6. Процесс воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе
Тема 2.7. Содержание образования
Тема 2.8. Система образования в России
Тема 2.9. Контроль и оценка качества образования
Раздел 3. Дошкольная педагогика
Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука
Тема 3.2. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования
Тема 3.3. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
Тема 3.4. Дошкольное детство
Тема 3.5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО
Тема 3.6. Целостный педагогический процесс в ДОО
Тема 3.7. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.
Тема 3.8. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО
Тема 3.9. Образовательный процесс в ДОО
Тема 3.10. Образовательный процесс в ДОО
Тема 3.11. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО
Тема 3.12. Планирование образовательного процесса в ДОО
Тема 2.13. Преемственность в работе ДОО и школы
Тема 2.14. Основы коррекционной педагогики

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **252 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **84 часов**.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины ОП.02. Психология**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей с различными отклонениями в развитии по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология может быть использована в профессиональной подготовке воспитателей ДОО, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- *выявлять развитие познавательных процессов;*
- *подбирать методик для развития познавательных процессов;*
- *подбирать методик по профилактике девиантного поведения;*
- *выявлять творческую одарённость;*
- *применять знания по формам работы с творческой личностью;*
- *поддерживать здоровый психологический климат в коллективе;*
- *владеть приёмами аутотренинга.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;
- *развитие психики человека;*
- *психологию познавательных процессов и методы их исследования;*
- *игровую и познавательную деятельность младших школьников;*
- *теоретические основы лидерства;*
- *методы работы с «трудными» дошкольниками;*
- *методы диагностики творческой одарённости;*
- *методы поддержки и развития творческой личности;*

– психологию педагогической деятельности и педагогическое руководство коллективом.

1.4.Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

5. Содержание программы

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука

Тема 1.2. Развитие психики человека

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 2.1. Понятие и развитие познавательных процессов

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Свойства личности

Тема 3.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.3 Психология межличностных отношений

Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология

Тема 4.1. Психология возрастного развития

Тема 4.2. Познавательные процессы и поведение дошкольника

Тема 4.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 4.4. Психическое развитие в младенческом возрасте

Тема 4.5. Психическое развитие в раннем детстве

Тема 4.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Тема 4.7. Особенности познавательного и личностного развития дошкольника

Тема 4.8. Виды деятельности дошкольника

Раздел 5. Педагогика и психология игры

Тема 5.1. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Тема 5.2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении

Тема 5.3. Определение и классификация игр

Тема 5.4. Особенности организации игровой деятельности

Тема 5.5. Ролевые игры

Тема 5.6. Сюжетно-ролевая игра дошкольника

Тема 5.7. Дидактические игры

Тема 5.8. Театрализованные игры

Тема 5.9. Практические рекомендации по использованию различных видов игр

Раздел 6. Основы психологии творчества

Тема 6.1. Теоретические основы психологии творчества

Тема 6.2. Методы практической психологии творчества

Тема 6.3. Психическое развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста

Тема 6.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации

Раздел 7. Психология педагогической деятельности

Тема 7.1. Психология педагога

Тема 7.2. Педагогическое руководство

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **249 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **166 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **83 часа**.

Итоговая аттестация в форме экзамена

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- *распространенные заболевания органов и систем органов у детей дошкольного возраста;*
- *анатомическое строение органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;*
- *анатомо-физиологические особенности детей с нарушениями органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;*

4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 10	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. Содержание программы

Раздел 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Тема 1.2. Уровни организации живой системы

Тема 1.3. Нервная система

Тема 1.4. Основы учения о высшей нервной деятельности

Тема 1.5. Сенсорные системы

Тема 1.6. Опорно-двигательный аппарат

Тема 1.7. Речевой аппарат

Тема 1.8. Физиологические механизмы терморегуляции

Тема 1.9. Кровь

Тема 1.10. Сердечно-сосудистая система

Тема 1.11. Пищеварение

Тема 1.12. Обмен веществ

Раздел 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Тема 2.1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Раздел 3. Основы гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 3.1. Основы гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний

Раздел 4. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

Тема 4.1. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **132 часа**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **44 часа**.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии может быть использована в профессиональной подготовке воспитателей ДОО, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- *сбирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;*
- *создавать условия для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *оказывать коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;*
- *выявлять признаки дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями;*
- *организовывать работу с одаренными детьми, специфику работы с одаренными детьми;*
- *применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей
- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
- условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения
- признаки школьной дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями;
- особенности одарённой личности, специфику работы с одарёнными детьми.

4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. Содержание программы

Тема 1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания.

Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями.

Тема 4. Современная система специального образования.

Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики

Тема 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями.

Тема 7. Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Развитие детской одарённости в образовательной среде

Тема 9. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения

Тема 10. Психолого–медико–педагогическая консультация

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

Итоговая аттестация в форме **экзамена**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в ходе проведения курсов повышения квалификации и переподготовки по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

	и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание программы

Тема 1. Основы общей патологии

Тема 2. Общее учение о здоровье и болезнях

Тема 3. Стадии и исходы болезней человека

Тема 4. Причины, условия возникновения болезней человека

Тема 5. Общая характеристика типовых патологических процессов

Тема 6. Внешние и внутренние факторы болезней человека

Тема 7. Роль конституции и наследственности в патологии

Тема 8. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Тема 9. Основы генетики

Тема 10. Основы детской невропатологии

Тема 11. Основы психопатологии детского возраста

Тема 12. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **38 часов**.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- *определение коррупции;*
- *уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.*
- *позитивные, негативные и нейтральные аспекты и последствия коррупции*
- *виды коррупции, причины и условия коррупции, факторы, стимулирующие рост коррупции.*
- *национальный план противодействия коррупции.*
- *правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.*
- *понятие и уровни противодействия коррупции.*
- *участники системы противодействия коррупции.*
- *государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.*
- *меры по профилактике коррупции.*
- *основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции*

4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.

5. Содержание программы

Тема 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Тема 3. Понятие и основы правового регулирования в области образования.

Тема 4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования

Тема 6. Социально-правовой статус учителя, воспитателя

Тема 7. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

Тема 8. Виды административных правонарушений и административной ответственности

Тема 9. Правила оплаты труда

Тема 10. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

Тема 11. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Тема 12. *Роль гражданского общества в противодействии коррупции.*

Тема 13. Юридическая ответственность в профессиональной деятельности

6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **42 часа**;

самостоятельная работа обучающегося **21 час**.

Итоговая аттестация в форме **экзамена**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.07. Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1354 от 27 октября 2014 г., и зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе и наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся
- анатомо-физиологические способы защиты организма от различных факторов
- техника безопасности, эргономика
- выживание в условиях автономного существования
- город как источник опасности

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы

- военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и мирного времени

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 1.3. Оказание первой доврачебной помощи.

РАЗДЕЛ II. Основы военной службы

Тема 2.1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.2. Военная обязанность и комплектование Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.3. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.4. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Тема 2.5. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.

Тема 2.6. Суточный наряд роты и караульная служба.

Тема 2.7. Военная дисциплина.

Тема 2.8. Строевая подготовка.

Тема 2.9. Огневая подготовка

6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **34 часов**.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной дисциплины ОП.08. Введение в специальность**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, требованиям WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *историю, теорию и принципы построения и функционирования образовательной системы;*
- *роль и место образования в жизни личности и общества;*
- *роль и место педагога в образовательном процессе;*
- *правовые, нравственные и этические нормы;*
- *современные тенденции развития дошкольного образования;*
- *инновационные технологии в деятельности воспитателя;*
- *требования профессиональной этики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *владеть ИКТ - коммуникациями в профессиональных целях;*
- *участвовать в создании безопасной среды и психологически комфортной образовательной среды*

4. Содержание программы

Раздел 1. *Общая характеристика педагогической профессии*

Тема 1.1. *Возникновение и развитие педагогической профессии*

Тема 1.2. *Сущность и специфика педагогической деятельности*

Тема 1.3. *Индивидуальный стиль педагогической деятельности*

Тема 1.4. *Педагогическое мастерство и педагогическое творчество*

Раздел 2. *Педагог как субъект педагогической деятельности*

Тема 2.1. *Педагогические способности*

Тема 2.2. *Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования*

Тема 2.3. *ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога*

Раздел 3. *Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала*

Тема 3.1. *Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога*

Тема 3.2. *Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога*

Раздел 4. *Инновационная деятельность дошкольного образования*

Тема 4.1. *Организация инклюзивного образования в дошкольном образовании*

Тема 4.2. *Инновационные технологии в деятельности воспитателя*

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

6. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.