

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

**2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

#### **4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1748 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2062 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1165 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 583 часа;

учебной и производственной практики – 72/288 часов.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	222	148	46		74		36	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	375	250	90		125		12	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	135	90	52		45		12	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	365	243	86		122			36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	168	112	36		56		12	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	243	162	124		81		12	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	144	96	64		48		12	36
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 4.1-4.5	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	96	64	44		32		12	36
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	1748	1165	542		583		108	288

**В рабочей программе представлены:**

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесс

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.02 Основы организации внеурочной деятельности**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

**2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- *организовывать различные виды досуговой деятельности в начальной школе;*

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *виды и формы организации досуговой деятельности в начальной школе.*

### **3. Перечень формируемых компетенций**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего:

максимальной учебной нагрузки студента – 480 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов

самостоятельной работы обучающегося – 64 часов

учебной практики – 72 часа

производственной практики 216 часов.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Обучение по МДК			Практики	
			Обязательных аудиторных занятий	В том числе лабораторных. и практ. занятий	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	192	128	68	64	72	216
ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11.	Учебная практика	72					
ПК 2.1.-2.5 ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11.	Производственная практика	216					
	Всего:	480	128	68	64	72	216

**В рабочей программе представлены:**

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесс

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- *анализировать процесс и результаты работы с родителями;*
- *формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания;*
- *контрольная функция классного руководителя, роль контроля;*
- *контроль за успеваемостью и воспитанностью каждого обучающегося.*

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;

- диагностика интересов и способностей младших школьников;
  - сущность и этапы самовоспитания младших школьников;
  - стимулирование самовоспитания младших школьников;
  - критерии готовности ребёнка к школе;
  - диагностика готовности детей к школе;
  - подходы к понятию детский школьный коллектив;
  - функции и роль детского коллектива в развитии личности;
  - методика формирования коллектива по А.С.Макаренку;
  - воспитание как часть педагогического процесса;
  - характеристика методов, приемов и средств воспитания;
  - использование ИКТ в воспитательной работе;
  - патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции обучающихся;
  - гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания;
  - взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании;
  - основные направления деятельности классного руководителя;
  - защита интересов и прав ребенка в трудных семьях;
  - психолого-педагогическое просвещение родителей;
  - аналитико-диагностическая функция классного руководителя;
  - цели планово–прогностической функции;
- педагогическая работа с активом класса, коллективные творческие дела.

### **3. Формирование компетенций**

#### **Общие компетенции (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов по модулю 222 часа, в том числе:

Максимальной теоретической учебной нагрузки обучающихся 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 100 часов;

самостоятельной работы обучающихся 50 часов

учебной практики 36 часов

производственной практики 36 часов.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальный объем нагрузки, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практики	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1.-3.8. ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	150	100	46	0	50		
ПК 3.1.-3.8. ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	Учебная практика	36					36	
ПК 3.1.-3.8. ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	Производственная практика	36						36
	Всего:	222	100	46	0	50	72	

**В рабочей программе представлены:**

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесса

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**профессионального модуля**  
**ПМ 04.Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

**2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Владеть общими компетенциями (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен

**иметь практический опыт:**

- анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучение анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность примеряемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *руководствоваться инструкцией по работе заведующего кабинетом;*
- *планировать деятельность педагога по самообразованию и самовоспитанию;*
- *готовиться к выступлению на заседании МО и педсовете;*
- *понимать условия успешной самопрезентации;*
- *оформлять результаты выступлений для портфолио;*
- *готовиться выступить с презентацией отчета о выполненной работе;*
- *проводить анализ методики – исследовательской работы (по В.И.Зверевой);*
- *пользоваться компонентами и приемами педагогической техники;*
- *анализировать исследовательскую деятельность учителя начальных классов;*
- *различать виды исследовательских работ;*
- *анализировать целесообразность использования методов исследования психолого-педагогических проблем;*
- *пользоваться различными технологиями работы с информационными источниками;*
- *выполнять требования к структуре и оформлению исследовательских работ, требования к оформлению плана работы, списку литературы.*

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
  - *специфику планирования личностных, метапредметных (связанных с овладением школьниками универсальными учебными действиями) и предметных результатов освоения ООП в начальной школе;*
  - *специфику использования технологий деятельностного типа на уроках.*
  - *нормативные документы методического объединения;*
  - *планирование работы методического объединения;*
  - *определение методов решения профессиональных задач;*
  - *оценка профессионального и личностного развития;*
  - *разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса;*
  - *адаптация методических разработок с учетом образовательного учреждения;*
  - *общие подходы к планированию в начальном образовании;*
  - *мониторинг педагогической деятельности;*
  - *анализ и самоанализ педагогической деятельности;*
  - *рефлексия педагогической деятельности;*
  - *содержание оформления учебно-методического кабинета;*
  - *паспорт кабинета, документация, её ведение;*
  - *требования к учебно-методическому обеспечению кабинет;*
  - *планирование и организации работы учебного кабинета;*
  - *современные образовательные ресурсы в метод.работе учителя;*
  - *систематизация педагогического опыта на основе изучения литературы;*
  - *обобщение педагогического опыта на заседаниях МО начальной школы;*
  - *непрерывное образование современного учителя;*
  - *сущность и социальная значимость педагогической профессии;*
  - *процесс самовоспитания и самообразования;*
  - *этапы и методы самовоспитания и самообразования;*
  - *направления и источники самообразования;*
  - *сознанное планирование в условиях повышения квалификации;*
  - *портфолио педагогических достижений;*
  - *требования к оформлению и содержанию портфолио;*
  - *виды и структура портфолио;*
  - *Организация проектной деятельности младших школьников;*
  - *Особенности создания проектов в начальных классах.*

### **3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего: 222 часа, в том числе

максимальной теоретической учебной нагрузки студента – 150 часов,

включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 100 часов

самостоятельную работу обучающегося – 50 часов

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часов.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальный объем нагрузки, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практики	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 4.1.-4.8. ОК 1-11	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	150	100	42	0	50		
ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	Учебная практика	36					36	
ПК 4.1.-4.5. ОК 1-11	Производственная практика	36						36
	Всего:	222	100	46	0	50	72	

**В рабочей программе представлены:**

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесса