

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44. 02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *выявлять профессиональные и человеческие качества современного педагога;*
- *выбирать оптимальные методы воспитания;*
- *анализировать различные воспитательные системы.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *характеристику различных видов обучения;*
- *основные методы педагогического исследования;*
- *взаимосвязь методологии и педагогики;*
- *структуру педагогики как науки;*

- роль педагогической профессии в современном обществе;
- историю образования и педагогической мысли;
- инновационные технологии в образовательном процессе современной школы;
- основные тенденции совместной работы школы, семьи и общественности;
- специфику работы классного руководителя;
- особенности управления школой в современных условиях.

4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2. Определять цели и задачу, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Координировать сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

5. Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Педагогика школы

Раздел 3. Теория и практика воспитания

Раздел 4. Школа как объект управления

Раздел 5. Классный руководитель в школе

Раздел 6. Совместная воспитательная работы школы, семьи и общественности

Раздел 7. Коррекционная и специальная педагогика

Раздел 8. Особенности работы с одарёнными детьми

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 169 часов;
самостоятельной работы обучающегося 85 часа.

Промежуточная аттестация **дифференцированный зачёт**

Итоговая аттестация в форме **экзамена**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- *изучать развитие личности ребёнка в реальной и виртуальной среде*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *формирование мотивации к обучению;*
- *основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности*
- *соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.*

4. Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

5. Содержание программы

Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.1.

Психология как наука, задачи и методы психологии

Тема 1.2. Развитие сознания, самосознания личности, основы психологии личности

Тема 1.3. Освоение знаний, умений, навыков через деятельность.

Раздел 2. Понятие о психологии «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Основы психологии личности, личности и индивидуальности

Тема 2.1. Понятие о психологии «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Основы психологии личности.

Тема 2.2. *Человек в системе взаимоотношений*

Тема 2.3. Характер, его формирование и влияние на развитие личности

Тема 2.4. Эмоционально-волевая организация деятельности

Раздел 3. *Психические процессы и их свойства*

Тема 3.1. *Познавательные процессы.*

Тема 3.2. *Эмоциональная сфера и функции эмоций.* Психология творчества.

Раздел 4. *Педагогическая психология*

Тема 4.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 4.2. Теоретические основы психологии обучения и воспитания. Формирование мотивации к обучению

Тема 4.3. Социально и педагогически запущенные дети в начальной школе

Раздел 5. Возрастная психология

Тема 5.1. Возрастная периодизация психического развития

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности

Раздел 6. Социально-психологический имидж учителя, педагога

Тема 6.1. Личность учителя, педагога. Педагогическая этика.

Раздел 7. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Тема 7.1 Групповая динамика;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 7.2. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 150 часов;

самостоятельной работы обучающихся 75 часов.

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

Итоговая аттестация в форме **экзамена**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- *разрабатывать коррекционные занятия с детьми, имеющими различные нарушения здоровья;*
- *выявлять анатомо-физиологические особенности детей с различными нарушениями развития.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- *распространенные заболевания органов и систем органов у детей дошкольного возраста;*
- *анатомическое строение органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;*
- *анатомо-физиологические особенности детей с нарушениями органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;*
- *методику проведения коррекционных занятий с детьми, имеющих нарушения органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.*

4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.Содержание программы

Раздел 1.Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Раздел 2.Введение в коррекционную школьную педагогику

Раздел 3. Строение и функции систем органов человека

Раздел 4.Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Раздел 5.Возрастные анатомо-физиологические особенности детей

Раздел 6.Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Раздел 7.Основы гигиены детей и подростков

Раздел 8.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Раздел 9.Основы профилактики инфекционных заболеваний

Раздел 10.Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьной образовательной организации

6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

5. Содержание программы

Тема 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Тема 3. Понятие и основы правового регулирования в области образования.

Тема 4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования

Тема 6. Социально-правовой статус воспитателя

Тема 7. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

Тема 8. Виды административных правонарушений и административной ответственности

Тема 9. Правила оплаты труда

Тема 10. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

Тема 11. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Тема 12. Юридическая ответственность в профессиональной деятельности

6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и мирного времени

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 1.3. Оказание первой доврачебной помощи

РАЗДЕЛ II. Основы военной службы.

Тема 2.1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.2. Военная обязанность и комплектование Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.3. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2.4. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Тема 2.5. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.

Тема 2.6. Суточный наряд роты и караульная служба.

Тема 2.7. Военная дисциплина.

Тема 2.8. Строевая подготовка.

6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;

Итоговая аттестация в форме - *дифференцированного зачета*

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП. 06 Введение в специальность

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогика.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к общепрофессиональному циклу дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *теорию и принципы построения и функционирования образовательной системы;*
- *роль и место образования в жизни личности и общества;*
- *нравственные и этические нормы;*
- *современные тенденции развития в начальном образовании;*
- *требования профессиональной этики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *владеть ИКТ - коммуникациями в профессиональных целях;*
- *участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды*

4. Содержание программы

Тема 1.1. *Профессия педагога, её роль в современном обществе*

Тема 1.2. *Функции и особенности педагогической профессии*

Тема 1.3. *Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса*

Тема 1.4. *Становление и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности*

Тема 2.1. *Содержание обучения*

Тема 2.2. *Подготовка учителей начальных классов в ГБПОУ КК ТСПК*

Тема 2.3. *Начальная школа системе образования РФ*

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности
студентов

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы СПО, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *пользоваться литературой, оформлять список использованных источников;*
- *составлять конспект, аннотацию к литературному источнику (статье);*
- *реферировать литературные источники;*
- *определять актуальность исследования, гипотезу, цели, задачи исследования, а также предмет и объект исследования;*
- *применять методы научного исследования;*
- *организовывать свою исследовательскую деятельность над курсовой и выпускной квалификационной работами.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *логику научного исследования;*
- *методическую культуру исследователя;*
- *составные компоненты методологического аппарата исследования;*
- *характеристики теоретических и эмпирических методов исследования;*
- *требования к курсовой и выпускной квалификационной работам, этапы и последовательность их выполнения;*
- *требования к составлению презентации.*

4. Содержание программы

Тема 1.1. *Наука и научное познание*

Тема 1.2. *Методологические основы психолого-педагогического исследования*

Тема 1.3. *Методы исследования*

Тема 1.4. *Варианты работы с источниками*

Тема 1.5. *Категориально-понятийный аппарат и структура исследования*

Тема 1.6. *Организация исследовательской работы*

5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

6. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП.08 Основы экономики и предпринимательства

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять порядок и условия оказания платных образовательных услуг; рассчитывать заработную плату педагогических работников в условиях существующей системы оплаты труда;
- пользоваться базовой терминологией современного предпринимательства; пользоваться методами осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования;
- производить оценку эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования; рассчитывать налог на доходы физических лиц с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;
- осуществлять бизнес-планирование оказания образовательных услуг;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы, типы и виды образовательных учреждений и особенности их функционирования;
- модели бюджетного финансирования; организацию оплаты труда педагогических работников;
- основы организации предпринимательства в сфере образования;
- основы налогообложения; основы маркетинга в образовании.

4. Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 6. Использовать экономические знания в профессиональной сфере для максимизации рабочего процесса и финансовой грамотности.

5. Содержание программы

Тема 1. Экономическая теория и системы образования РФ

Тема 2. Субъекты, объекты и отношения собственности в экономике

Тема 3. Рынок. Сущность и факторы рынка.

Тема 4. Макроэкономика

Тема 5. Предпринимательская деятельность коммерческих и некоммерческих организаций

Тема 6. Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности

Тема 7. Особенности развития и совершенствование малых предприятий

6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 126 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы студента 42 часа.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины ОП 09. Основы духовно-нравственной культуры школьников

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «**Основы духовно-нравственной культуры школьников**» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также в целях обеспечения** подготовки будущего специалиста в соответствии с профессиональным стандартом Педагог, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа также может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения модуля.

Освоение дисциплины ОП.08 Основы духовно-нравственной культуры школьников способствует к выполнению таких видов деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
 3. Классное руководство.
 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные вехи истории развития мировых религий;
- главные понятия религиозных культур;
- цели и задачи, принципы формирования содержания и структуры разделов курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- содержание учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в рамках границ каждого из шести разделов курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- требования к результатам освоения школьниками курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- произведения искусства и литературы, отражающие основные религиозные образы и главные ценности мировых религий, общечеловеческие ценности, составляющие духовно-нравственную основу культуры человечества.

уметь:

- планировать учебно-воспитательный процесс в рамках одного из разделов курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ);
- проводить уроки по ОРКСЭ;
- оценивать процесс и результаты обучения школьников по курсу ОРКСЭ;
- вести документацию по курсу ОРКСЭ
- планировать и проводить внеурочные занятия, формирующие духовно-нравственную культуру школьников;
- определять цели и задачи, планировать работу с родителями по формированию духовно-нравственной культуры школьников;
- анализировать результаты работы с родителями;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы по ОРКСЭ (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в предметной области ОРКСЭ на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. Содержание программы

Раздел I. Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Цели и задачи курса.

Тема 1.1. Значение духовно-нравственного воспитания школьников. Роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе воспитания школьников.

Раздел II. Изучение модуля «Основы православной культуры»

Тема 2.1. Структурно-содержательные особенности модуля

Тема 2.2. Содержание модуля «Основы православной культуры»

Тема 2.3. Методическое обеспечение реализации содержания модуля «Основы православной культуры»
 Раздел III. Изучение модуля «Основы исламской культуры»
 Тема 3.1. Структурно-содержательные особенности модуля
 Тема 3.2. Содержание модуля «Основы исламской культуры»
 Раздел IV. Изучение модуля «Основы иудейской культуры»
 Тема 4.1. Структурно-содержательные особенности модуля
 Тема 4.2. Содержание модуля «Основы иудейской культуры»
 Раздел V. Изучение модуля основы буддийской культуры
 Тема 5.1. Структурно-содержательные особенности модуля
 Тема 5.2. Содержание модуля «Основы буддистской культуры»
 Раздел VI. Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур»
 Тема 6.1. Структурно-содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»
 Тема 6.2. Содержание модуля «Основы религиозных культур»
 Раздел VII. Изучение модуля «Основы светской этики»
 Тема 7.1. Структурно-содержательные особенности модуля «Основы светской этики»
 Тема 7.2. Содержание модуля «Основы светской этики»
 Тема 7.3. Методическое обеспечение реализации содержания модуля «Основы светской этики»

6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе	20
контрольные работы, семинары	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
<i>подготовка докладов</i>	
<i>работа с учебной и справочной литературой</i>	
<i>разработка конспектов занятий</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.