

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

профессионального модуля

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации преподавателей, повышения уровня профессиональной подготовки педагогов ДОУ.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 553 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 409 ч., включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 273 ч.,
- самостоятельной работы обучающегося – 136.
- учебной и производственной практики – 144 ч.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 1.4.	Раздел 1. МДК 01. 01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	97	65	26		32					
ПК 1.1., ПК. 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	192	128	48		64					
	Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	120	80	80		40					
	Учебная практика	36						36			
	Производственная практика	108								108	
	Всего:	553	273	154		136		36		108	

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
профессионального модуля
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н), требованиями WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- *разрабатывать сценарии различных форм культурно-досуговой деятельности;*
- *организовывать интерактивную игровую деятельность детей дошкольного возраста с помощью ИКТ-технологий;*
- *составлять проекты планирования приобщения детей к хозяйственно-бытовому труду, формирование трудовых умений в уходе за растениями (трудоые поручения, дежурства).*
- *учитывать уровень развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимости с партнерами по труду.*
- *составлять рекомендации для родителей по организации труда в семье.*
- *составление перспективно-тематического плана по «Креативному рукоделию» в ДОУ.*
- *разработки проекта по «Креативному рукоделию»*
- *владеть техниками нетрадиционного рисования*
- *лепить человека простым и комбинированным способами*
- *организовывать работу по художественной обработке материалов в различных возрастных группах*
- *владеть техникой квиллинга*
- *владеть техникой декупажа*
- *изготовить панно из ткани*
- *владеть техникой плетения бисером*
- *разрабатывать музыкальные занятия с применением музыкального репертуара кубанских композиторов;*
- *различать на слух музыкально-стилевые особенности детской музыки кубанских композиторов;*
- *разрабатывать игры, упражнения по организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;*

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников, развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- *сущность и своеобразие культурно–досуговой деятельности детей дошкольного возраста дошкольников;*
- *технологии организации разнообразных видов и форм культурно–досуговой деятельности дошкольников*
- *современные подходы к проблеме организации труда дошкольников;*
- *современные технологии трудового развития и воспитания детей дошкольного возраста.*
- *методику руководства трудом детей в разных возрастных группах*
- *способы объединения детей в трудовой деятельности.*
- *условия организации труда детей.*
- *методику руководства трудом детей в разных возрастных группах.*
- *индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности.*
- *дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых.*
- *воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах.*
- *содержание работы по организации труда в природе.*
- *народное декоративно-прикладное искусство Кубани традиции и современность, народное художественное творчество.*
- *развитие зарубежной и отечественной художественно-педагогической мысли в контексте развития изобразительного искусства*
- *обучение рисованию по мотивам декоративно-прикладного искусства*
- *конструирование из бумаги: оригами, объёмная скульптура;*
- *последовательность освоения техники оригами, этапы обучения. Тематика поделок.*
- *теоретические и методические особенности обучения дошкольников дизайну*
- *особенности составления музыкальных занятий с использованием музыки кубанских композиторов;*
- *специфику подбора музыкального репертуара для организации утренников, праздников в дошкольной образовательной организации;*
- *музыку для детей кубанских композиторов;*
- *музыкальный фольклор для детей.*
- *закономерности формирования детско-взрослых сообществ;*
- *сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками;*
- *особенности познания воспитателем детей, условия оптимального педагогического общения;*
- *организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;*
- *условия для свободного выбора детьми деятельности.*

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 1029 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 849 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 566 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 283 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. - 2.7. ПК 5.2. - 5.5.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	246	136	52	-	68	-	6	36
ПК 2.1 – 2.6 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	138	64	41	-	32	-	6	36
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	255	142	70	-	71	-	6	36
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	144	92	92	-	46	-	6	-
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	159	78	36	-	39	-	6	36
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	87	54	20	-	27	-	6	-
	Всего:	1029	566	351	-	283	-	36	144

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
профессионального модуля
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализы и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1005 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 670 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 335 часов;
практических занятий – 294 часов
учебной и производственной практики – 360 часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1.1.-1.11. ПК 3.1.-3.5. ПК 5.1.-5.5.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	105	70	32	-	35	-	12	-
ОК 1.1.-1.11. ПК 3.1.-3.5. ПК 5.1.-5.5.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	264	176	68	-	88			
ОК 1.1.-1.11. ПК 3.1.-3.5. ПК 5.1.-5.5.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	195	130	62	-	65			
ОК 1.1.-1.11. ПК 3.1.-3.5. ПК 5.1.-5.5.	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	283	189	74	-	94			
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	158	105	58	-	53			
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	1005	670	294		335			-

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

профессионального модуля

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н), требованиями WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения является:

всего – 180 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 72 часов;

самостоятельной работы студента – 36 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК. 1-6 ПК 4.1. -4.5	РАЗДЕЛ 1. Особенности современной семьи МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	31	21	10	-	10	-	12	12
ОК. 1-6 ПК 4.1. -4.5	РАЗДЕЛ 2. Содержание и формы взаимодействия воспитателя и родителей МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	64	40	20	-	24	-	12	12
ОК. 1-6 ПК 4.1. -4.5	РАЗДЕЛ 3. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	13	11	6	-	2	-	12	12
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							36
	Всего:	108	72	36		36		36	36

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
профессионального модуля
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 108 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	Раздел 1. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	162	108	46	-	54		36	36
ПК 5.2	Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО								
ПК 5.5	Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя								
ПК.5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	162	108	46		54		36	36

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля соответствует содержанию ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и обеспечивает практическую реализацию ФГОС СПО в рамках образовательного процесса.