

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 050000 Образование и педагогика

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

### 3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, диванным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 4 Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **5. Содержание программы**

*Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.*

*Тема 1.1 Педагогическая профессия.*

*Тема 1.2 Профессиональные качества педагога.*

*Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*

*Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики.*

*Тема 2.2 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук .*

*Тема 2.3 Современная система образования.*

*Раздел 3. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.*

*Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики.*

*Тема 3.2 Ребёнок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания*

## **РАЗДЕЛ 4**

**Принципы обучения и воспитания.**

**Тема 4.1 Критерии, принципы, цели и задачи содержания дошкольного образования**

*Тема 4.2 Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОО*

Раздел 5. Средства контроля и оценки качества образования.

Тема 5.1 Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура.

Тема 5.2 Компоненты педагогического процесса и их взаимосвязь

Раздел 6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования

Тема 6.1 Система образовательных учреждений

*Тема 6.2 Виды программ*

Раздел 7 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

7.1. Ребёнок объект педагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.2. Физическое воспитание

*Тема 7.3. Нравственное воспитание*

Тема 7.4 Умственное воспитание детей дошкольного возраста

*Тема 7.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, игровая, познавательная, художественно-эстетическая и общение*

*Тема 7.6. Воспитание детей в игре*

*Тема 7.7. Трудовое воспитание*

Тема 7.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Тема 7. 9 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Раздел 8 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

*Тема 8.1. Семья как первая ступень воспитания, и образования детей.*

Тема 8.2. Работа ДОУ и семьи с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

#### **6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **252** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;

самостоятельной работы обучающегося **84** часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена

#### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины ОП. 02 Психология

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупнённая группа 050000 Образование и педагогика.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- *выявлять развитие познавательных процессов;*
- *подбирать методики для развития познавательных процессов;*
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- *подбирать методики по профилактике девиантного поведения;*
- *выявлять творческую одарённость;*
- *применять знания по формам работы с творческой личностью;*
- *поддерживать здоровый психологический климат в коллективе;*
- *владеть приёмами аутотренинга.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- *развитие психики человека;*
- *психологию познавательных процессов и методы их исследования;*
- *игровую и познавательную деятельность младших школьников;*
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- *теоретические основы лидерства;*
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- *методы работы с «трудными» дошкольниками;*
- основы психологии творчества;
- *методы диагностики творческой одарённости;*
- *методы поддержки и развития творческой личности;*
- *психологию педагогической деятельности и педагогическое руководство коллективом.*

### 4. Перечень формируемых компетенций:

#### Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **5. Содержание программы**

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука

*Тема 1.2. Развитие психики человека*

*Раздел 2. Психология познавательных процессов*

*Тема 2.1. Понятие и развитие познавательных процессов*

*Раздел 3. Психология личности*

*Тема 3.1. Свойства личности*

*Тема 3.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности*

*Тема 3.3 Психология межличностных отношений*

*Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология*

*Тема 4.1. Психология возрастного развития*

*Тема 4.2. Познавательные процессы и поведение ребёнка*

*Тема 4.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*

*Тема 4.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте*

*Тема 4.5. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации*

*Раздел 5. Основы психологии творчества*

*Тема 5.1. Теоретические основы психологии творчества*

*Тема 5.2. Методы практической психологии творчества*

*Раздел 6. Психология педагогической деятельности*

*Тема 6.1. Психология педагога*

*Тема 6.2. Педагогическое руководство*

#### **6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **249 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **166 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **83 часа**.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена**

#### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
- *распространенные заболевания органов и систем органов у детей дошкольного возраста;*
- *анатомическое строение органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;*
- *анатомо-физиологические особенности детей с нарушениями органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;*
- *методику проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.*

### 4. Перечень формируемых компетенций

#### Общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **5. Содержание программы**

Раздел 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

*Раздел 2. Введение в коррекционную дошкольную педагогику*

Раздел 3. Строение и функции систем органов здорового человека

Раздел 4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Раздел 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей

Раздел 6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Раздел 7. Основы гигиены детей

Раздел 8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Раздел 9. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Раздел 10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

## **6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **44 часа**.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена**

## **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

#### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- *определение коррупции;*
- *уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.*
- *позитивные, негативные и нейтральные аспекты и последствия коррупции*
- *виды коррупции, причины и условия коррупции, факторы, стимулирующие рост коррупции.*
- *национальный план противодействия коррупции.*
- *правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.*
- *понятие и уровни противодействия коррупции.*
- *участники системы противодействия коррупции.*
- *государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции.*
- *меры по профилактике коррупции.*
- *основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.*

#### 4. Перечень формируемых компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

## **5. Содержание программы**

Тема 1. Основные положения Конституции РФ

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Тема 3. Понятие и основы правового регулирования в области образования.

Тема 4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования

Тема 6. Социально-правовой статус воспитателя

Тема 7. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

Тема 8. Виды административных правонарушений и административной ответственности

Тема 9. Правила оплаты труда

Тема 10. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

Тема 11. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Тема 12. *Роль гражданского общества в противодействии коррупции.*

Тема 13. *Юридическая ответственность в профессиональной деятельности*

## **6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 часов;

самостоятельная работа обучающегося 21 часа.

Итоговая аттестация в форме **экзамена**

## **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Туапсинский социально-педагогический колледж», по специальности 44.02.04 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Дошкольное образование в очной и заочной форме обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

**Задачи:**

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### 4. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. Развитие дошкольного образования в России

Тема 1.2. Особенности дошкольного образования за рубежом

Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в зависимости от вида и типа дошкольного образовательного учреждения

Тема 2.1. Особенности содержания и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 2.2. Предметно-развивающая среда и ее проектирование в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Тема 3.1. Формы, методы, приемы и средства обучения дошкольников их педагогические возможности и условия применения

Тема 3.2. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста

Раздел 4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 4.2. Основы развивающего обучения

Тема 4.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Раздел 5. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Тема 5.1. Виды дошкольных образовательных программ

Тема 5.2. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования

#### **5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

#### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## учебной дисциплины ОП. 07 Введение в специальность

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогика с учетом профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н), требованиям WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание»

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональному циклу дисциплин.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю, теорию и принципы построения и функционирования образовательной системы;
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- роль и место педагога в образовательном процессе;
- правовые, нравственные и этические нормы;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- инновационные технологии в деятельности воспитателя;
- требования профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть ИКТ - коммуникациями в профессиональных целях;
- участвовать в создании безопасной среды и психологически комфортной образовательной среды

### 4. Содержание программы

Раздел 1 *Общая характеристика педагогической профессии*

Раздел 2 Педагог как субъект педагогической деятельности

Раздел 3 Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала

Раздел 4 Инновационная деятельность дошкольного образования

### 5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

### 7. Условия реализации программы дисциплины

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности**  
**студентов**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы СПО, входящей в состав укрупнённой группы 49.00.00 Образование и педагогические науки по 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *пользоваться литературой, оформлять список использованных источников;*
- *составлять конспект, аннотацию к литературному источнику (статье);*
- *реферировать литературные источники;*
- *определять актуальность исследования, гипотезу, цели, задачи исследования, а также предмет и объект исследования;*
- *применять методы научного исследования;*
- *организовывать свою исследовательскую деятельность над курсовой и выпускной квалификационной работами.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *логику научного исследования;*
- *методическую культуру исследователя;*
- *составные компоненты методологического аппарата исследования;*
- *характеристики теоретических и эмпирических методов исследования;*
- *требования к курсовой и выпускной квалификационной работам, этапы и последовательность их выполнения;*
- *требования к составлению презентации.*

**4. Содержание программы**

Тема 1.1. *Наука и научное познание*

Тема 1.2. *Методологические основы психолого-педагогического исследования*

Тема 1.3. *Методы исследования*

Тема 1.4. *Варианты работы с источниками*

Тема 1.5. *Категориально-понятийный аппарат и структура исследования*

Тема 1.6. *Организация исследовательской работы*

**5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

**7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебной дисциплины ОП. 09 Организация инклюзивного образования в**  
**образовательной организации**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупнённая группа 44.00.00 Образование и педагогика.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональному циклу дисциплин.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *роль и место образования в жизни личности и общества;*
- *правовые, нравственные и этические нормы;*
- *современные тенденции развития дошкольного образования;*
- *требования профессиональной этики*
- *Современные тенденции развития дошкольного образования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей*
- *участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации*
- *реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями*
- *принимать разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья*
- *Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с различными ограниченными возможностями здоровья.*
- *работать в условиях реализации программ инклюзивного образования*
- *работать с детьми, имеющими проблемы в развитии;*

**4. Содержание программы**

Раздел 1. Становление инклюзивного образования

Тема 1.1. История возникновения инклюзивного образования за рубежом и в России

Тема 1.2. Основные нормативно- правовые регламенты инклюзивного образования

Раздел 2. Виды нарушений развития детей

Тема 2.1. Причины и виды нарушений развития детей.

Тема 2.2. Особенности детей с нарушениями слуха

Тема 2.3. Особенности детей с нарушениями зрения.

Тема 2.4. Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 2.5. Особенности детей с нарушениями речи и детей с нарушениями общения.

Тема 2.6. Особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 2.7. Особенности детей с нарушениями поведения.

**5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

#### **7. Условия реализации программы дисциплины**

Программа учебной дисциплины включает следующие данные: - требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; - информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Рабочая программа содержит перечень результатов обучения (умений и знаний) и соответствующие им формы и методы контроля и оценки результатов обучения.