

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ТУАПСИНСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность
35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

ТЕХНИК

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК ТСПК
_____ В.П.Синихина
« ____ » _____ 2019г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2019 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Туапсинский социально-педагогический колледж».

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
 - 1.2 Общая характеристика ППССЗ
 - 1.2.1. Цель и задачи ППССЗ
 - 1.2.2. Срок освоения ППССЗ
 - 1.2.3. Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования
 - 1.2.4. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом
 - 1.2.5. Перечень профессий рабочих, рекомендуемых к освоению в рамках ППССЗ
 - 1.2.6. Формирование вариативной части ППССЗ
 - 1.2.7. Требования к абитуриенту
 - 1.2.8. Востребованность выпускников
 - 1.2.9. Возможности продолжения образования выпускников
 - 1.2.10. Основные пользователи ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Планируемые результаты освоения ППССЗ
 - 3.1 Общие компетенции выпускника ППССЗ
 - 3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ
 - 4.1 Учебный план
 - 4.2 Календарный учебный график
 - 4.3 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей
 - 4.4 Программа учебной, производственной практик (по профилю специальности и преддипломной)
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ
 - 5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
 - 5.2 Требования к выпускным квалификационным работам
 - 5.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ
 - 6.1 Кадровое обеспечение
 - 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 6.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса
7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ
 - 7.1 Нормативно - методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника
 - 7.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации
8. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (далее – АОП СПО ППССЗ), реализуемая ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж» (далее – Колледж), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014 г. №461, с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации АОП СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн и представляет собой систему документов, разработанную Колледжем с учетом требований рынка труда.

АОП СПО ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, учебно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся из числа инвалидов. Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО ППССЗ уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды будут осваивать содержание образования (Приложение 1).

АОП СПО ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся из числа инвалидов и работников колледжа.

АОП СПО ППССЗ размещена на сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)

1.1 Рекомендации по реализации АОП СПО ППССЗ

АОП СПО ППССЗ разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование обучающихся из числа инвалидов организовано совместно с другими обучающимися. АОП СПО ППССЗ разработана в отношении обучающихся из числа инвалидов с видами ограничений здоровья:

- нарушение зрения (слабовидящий),
- нарушение опорно-двигательного аппарата,
- нарушение системы кровообращения (сахарный диабет).

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами привлечены тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО ППССЗ ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся из числа инвалидов учитывают их при организации образовательного процесса, педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит и воспитательно-психологический характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Обучающиеся из числа инвалидов, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Реализация АОП СПО ППССЗ в обязательном порядке предусматривает создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся из числа инвалидов, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящий), с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в аудиальной форме для слабовидящего обучающегося, в печатном варианте для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения студентов из числа инвалидов;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- предоставление услуг тьюторов;
- адресная помощь по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- особая организация образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Колледжа с учетом психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». В Колледже установлен особый порядок и формы освоения дисциплины для инвалидов локальным нормативным актом. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 35 февраля 12 Садово-парковое и ландшафтное строительство составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01 декабря 2015 г. № 1297 (с изменениями от 21.07.2017 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. №461;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки от 20 июля 2015 №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 №74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 №968»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015г.. № ДЛ-01/05вн;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014г. №632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;

- ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (Принят и введен в действие с 01.07.2015 Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 № 2020-ст);

- Единый квалификационный справочник (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 1н;

- ОК 000-2003. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30 сентября 2003 № 276-ст) (дата введения 01 января 2004) (ред. от 31 марта 2010);

- Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) с изменениями и дополнениями;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013г.№ 06-2412вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 N 06830вн);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж»;
- Локальные акты ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж».

1.3 Общая характеристика АОП СПО ППССЗ

1.3.1. Цель и задачи АОП СПО ППССЗ

Целью АОП СПО ППССЗ является развитие у студентов из числа инвалидов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация АОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников из числа инвалидов, развитию у них личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цели: формирование готовности квалифицированного выпускника из числа инвалидов к профессиональной деятельности по организации проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства, по внедрению современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

Задачи:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися из числа инвалидами, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся из числа инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования обучающихся из числа инвалидов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося из числа инвалидов;
- диагностика и мониторинг потребности рынка труда на специалистов данной сферы;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватное и своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- выявление влияния содержания учебного процесса и учебно-производственной практики на формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- определение уровней сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность обучающегося и преподавателя;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств обучающихся из числа инвалидов с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;

- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация обучающихся из числа инвалидов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды для обучающихся из числа инвалидов.

Выпускник Колледжа из числа инвалидов в результате освоения АОП СПО ППКРС будет профессионально готов к основным видам деятельности:

- Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- Выполнение работ по профессиям Рабочий зеленого хозяйства, Садовник, Цветовод.

Программа АОП СПО ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО ППССЗ уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

1.3.2. Срок освоения АОП СПО ППССЗ

Срок освоения АОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Нормативные сроки освоения АОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.12 Садовопарковое и ландшафтное строительство базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
на базе среднего общего образования	техник	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по АОП СПО ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:
на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на
базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

Учебные циклы	Число
Обучение по учебным циклам	123 недели
Учебная практика	25 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	34 недели
Итого	147 недель

Трудоемкость ППССЗ на базе среднего общего образования

Учебные циклы	Число
Обучение по учебным циклам	84 недели
Учебная практика	25 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	23 недели
Итого	147 недель

1.3.4. Связь АОП СПО ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	КОД/Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации
10.005	Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий	А. Техническое и организационное обеспечение выполнения работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	5
		В. Организация комплекса работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите	6

1.3.5. Перечень профессий рабочих, рекомендуемых к освоению в рамках АОП СПО

ППССЗ

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих и должностей служащих
1	2
17531	Рабочий зеленого хозяйства 2-4 разряд
18103	Садовник 2-3 разряд
19524	Цветовод 2-3 разряд

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов АОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, часы
ОО.00	Общеобразовательный учебный цикл	1404
	<i>Базовая часть</i>	1404
	<i>Вариативная часть</i>	-
Б.1	Гуманитарный и социально-экономический цикл	
	<i>Базовая часть</i>	432
	<i>Вариативная часть</i>	-
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	202
	<i>Базовая часть</i>	192
	<i>Вариативная часть</i>	10
Б.3	Профессиональный цикл	2390
	<i>Базовая часть</i>	1500
	<i>Вариативная часть</i>	890
Всего часов обучения по учебным циклам АОП СПО ППССЗ		3024
Всего с учетом общеобразовательного цикла		4428

1.3.6. Формирование вариативной части АОП СПО ППССЗ

Вариативная часть в объеме 900 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части;
- на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

Распределение вариативной части УП АОП СПО ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов обязательная учебная нагрузка по циклам ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин
ОГСЭ.00	-	-	-

ЕН.00	10	10	
ОП.00	224	224	
	419		ОП.10 Инженерная графика ОП.11 Основы геодезии ОП.12 Основы исследовательской деятельности ОП.13 Основы проектно-сметного дела ОП.14 Защита растений от вредителей и болезней ОП.15 Рисунок и основы композиции
ПМ.00	247	247	
Вариативная часть (ВЧ)	900		

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей к выпускнику.

Введение адаптационных дисциплин в АОП СПО ППССЗ не предусмотрено, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся из числа инвалидов в соответствии с заключением ПМПк Колледжа (протокол №1 от 08.09.2017 года). Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся из числа инвалидов осуществляются дополнительные индивидуальные консультации и занятия по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет), с привлечением тьюторов, педагога-психолога. Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателей и работе специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися из числа инвалидов.

1.3.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, об основном общем образовании.

Абитуриент из числа инвалидов при поступлении предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

В соответствии с частью 4 статьи 111 ФЗ «Об образовании в РФ» приём на обучение по образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов является общедоступным.

1.3.8. Востребованность выпускников

Выпускники из числа инвалидов специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях, направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.3.9. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший АОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, подготовлен к освоению основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.3.10. Основные пользователи АОП СПО ППССЗ

Основными пользователями АОП СПО ППССЗ являются:

- преподавательский состав, читающий цикловые дисциплины на сотрудники учебнометодического кабинета;
- студенты из числа инвалидов, обучающиеся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- администрация и коллективные органы управления Колледжа; абитуриенты из числа инвалидов и их родители,
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП СПО ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов

Область профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника из числа инвалидов

Объектами профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование; - нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника из числа инвалидов Технолог готовится к следующим видам деятельности:

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.
2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.

Задачами профессиональной деятельности выпускника из числа инвалидов являются:

1) в области – проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства:

- проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения;
- выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- разрабатывать проектно-сметную документацию;
- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС), пользоваться Строительными нормами и правилами (СНиП);
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органами и заказчиками.

2) в области – ведения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству:

- исследовать опросы на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвигать услуги по садово-парковому строительству на рынке;
- организовывать выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- осуществлять контроль и оценку качества садово-парковых и ландшафтных работ;
- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;
- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ.

3) в области – внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства:

- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;
- внедрять современные технологии в садово-парковое и ландшафтное строительство;
- консультировать по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве;
- изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;
- выбирать необходимую современную технологию для апробации;
- разрабатывать программу внедрения технологии в производство;
- обеспечивать внедрение технологии на основе программы;
- проводить анализ эффективности апробированной технологии;
- определять потребности заказчика;
- представлять информацию о современных технологиях заказчику;
- предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;
- консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ.

4) в области – выполнения работ по профессии «Работник зеленого хозяйства»:

- создавать эстетически выразительную, экологически здоровую окружающую среду;
- применять ландшафтное проектирование;
- эксплуатировать парки и лесопарки, скверы, бульвары, спортивные комплексы и т.п.
- проводить озеленение и цветочное оформление коттеджей, жилых домов, офисов со сдачей под ключ и разработкой полной проектно-сметной документации;
- выполнять ландшафтно-архитектурное проектирование парков, садов, лесопарков и других ландшафтных объектов;
- создавать озеленение интерьеров;
- использовать приемы декоративного садоводства (аранжировку, оформление офисов, выращивание декоративных растений и др.);
- изучать требования заказчиков к проектируемым изделиям и техническим возможностям их изготовления;
- устанавливать контроль реализации замысла на этапах проектирования, изготовления, испытания и презентации готового изделия заказчику;

- разрабатывать техническую документацию на проектируемые изделия (эскизные и рабочие чертежи, демонстрационные рисунки, схемы, рабочие проекты, модели);
- проводить оценку значимости создаваемых изделий для каждого потребителя в отдельности и для общества в целом;
- оказывать консультативную помощь предприятиям, организациям и частным лицам.

3. Планируемые результаты освоения АОП СПО ППССЗ

Компетенции выпускника из числа инвалидов, формируемые в результате освоения АОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Результаты освоения АОП СПО ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником из числа инвалидов компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1 Общие компетенции выпускника АОП СПО ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, формируемые в результате освоения программы, включающие в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.1	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку озеленения
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию
ВД 5.2.2	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству
ПК 2.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 2.2	Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг
ПК 2.3	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ
ВД 5.2.3	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.1	Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.2	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
ПК 3.3	Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве
ВД 5.2.4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (должностям служащих)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО ППССЗ

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г № 06-259) –естественнонаучный профиль.

ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО ППССЗ регламентируется: графиком учебного процесса, учебным планом специальности, рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а так же организацией специальных условий образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базовый уровень образования предусматривает освоение следующих обязательных частей циклов АОП СПО ППССЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Основы философии

История

Иностранный язык

Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл

Математика

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Экологические основы природопользования

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Экономика организации

Основы менеджмента

Охрана труда

Ботаника с основами физиологии растений

Основы почвоведения, земледелия и агрохимии

Основы садово-паркового искусства

Озеленение населенных мест с основами градостроительства

Цветочно-декоративные растения и дендрология

Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства
2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству
3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

4.1 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014 г. №461, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (Приложение 3).

При разработке учебного плана АОП СПО ППССЗ срок получения профессионального образования инвалидами не увеличен на основании решения заседания ПМПк (протокол №1 от 08.09.2017 года).

В учебном плане специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОП СПО ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указаны элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям, формы контроля. Учебный план АОП СПО ППССЗ по специальности включает:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов и учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность учебной, производственной и преддипломной практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА; – объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО и равен 54 академическим часам в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП СПО ППССЗ.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретическое обучение (лекции), практические занятия и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся по образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС по учебному плану составляет 2:1.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа организуется в форме самостоятельного решения практикоориентированных задач, ситуаций, подготовки к лабораторным работам и практическим занятиям, а также выполнения курсовых работ, междисциплинарных и индивидуальных проектов, подготовки рефератов и докладов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе Интернет, электронной образовательной среде на сайтах преподавателей и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО разработана вариативная часть дисциплин учебного плана, профессиональные модули, выдержан принцип компетентностноориентированного подхода к обучению студентов.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны рабочие программы, фонд оценочных средств, установлена взаимосвязь дисциплин и компетенций, необходимых для формирования умений и знаний специалиста среднего звена. ППССЗ специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство предполагает изучение следующих учебных циклов:

Учебный план по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство представлен на официальном сайте ГБПОУ КК ТСПК:

ОО.00	Общеобразовательный учебный цикл
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ПМ.00	Профессиональные модули
УП.00	Учебная практика

ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)
ПА	Промежуточная аттестация
ГИА	Государственная итоговая аттестация

Учебный план по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по программе базовой подготовки на основе основного общего образования размещен на официальном сайте колледжа

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО ППССЗ специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по курсам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график составлен по неделям, размещен на официальном сайте колледжа и является приложением к настоящей АОП СПО ППССЗ. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены предметно-цикловыми комиссиями, утверждены зам директора по учебной работе.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом учреждения.

Рабочие программы ежегодно обновляются, переутверждаются протоколами заседания ПЦК и протоколами заседания методического совета. Для студентов из числа инвалидов рабочие программы доступны на сайте колледжа.

Требования к результатам освоения АОП СПО ППССЗ специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, которые нашли отражение в рабочих программах дисциплин и модулей представлены на официальном сайте колледжа.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам, рассмотрены ПЦК, методсоветом, утверждены зам директора по учебной работе колледжа

4.4. Программа учебной, производственной практик (по профилю специальности и преддипломной)

Программы учебной, производственной практики (по профилю специальности) и производственной практики (преддипломной) согласовываются с работодателем и представлены в составе программ профессиональных модулей

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство все виды практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и

умения, приобретаемые обучающимися из числа инвалидов в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенции обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся из числа инвалидов Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики обучающимся из числа инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

На прохождение производственной практики (по профилю специальности) для закрепления теоретических знаний и получения обучающимися из числа инвалидов навыков их практического применения составляется программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются преподавателями Колледжа самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся из числа инвалидов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП СПО ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы адаптированные фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, кроме преподавателей конкретной дисциплины и междисциплинарных курсов, в качестве внешних экспертов привлекаются сотрудники Абаканского паркового хозяйства.

Адаптированные фонды оценочных средств ежегодно корректируются преподавателями

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации согласовываются с председателем предметно-цикловой комиссии соответствующего цикла и утверждаются заместителем директора по УР.

Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного внешнего заключения.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех обучающихся Колледжа, по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный.

Для обучающегося инвалида осуществляется входной контроль с целью определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере). При необходимости обучающимся из числа инвалидов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале учебного года, изучения тем учебной дисциплины, раздела с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Рубежный контроль предполагает проверку усвоения наиболее важных разделов, тем курса.

Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение практических, лабораторных и расчетной - графических работ;
- защита курсовых работ (проектов), рефератов;
- решение задач;
- написание сочинения, эссе;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное; - экспертная оценка выполнения работ; - сдача нормативов.

Возможны другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и утверждаются на заседании методического совета Колледжа.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет-тестирование,

Текущий контроль знаний может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины и междисциплинарного курса, требований к формированию профессиональных и общих компетенций, особенностей обучающихся. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля и отражаются в календарно-тематическом плане.

Сроки проведения текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение месяца после начала изучения, дисциплины или профессионального модуля.

Обобщение результатов текущего контроля проводится 2 раза в семестр на заседаниях предметно-цикловых комиссий и заседаниях зав отделениями.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство оценивается уровнем освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и компетенций обучающихся.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами.

При необходимости для обучающихся инвалидов промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося инвалида по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов) при выполнении заданий в тестовой форме	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является видом аттестационных испытаний выпускников.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности в соответствии с рекомендациями предприятий и организаций (работодателей).

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями, учитывая рекомендации работодателей, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями, а также утверждаются на заседании Методического совета Колледжа. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимися при условии обоснования им целесообразности ее разработки

Темы выпускных, квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей Тематика ВКР отражается в программе ГИА. Примерная тематика в Приложении 6.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора по образовательному учреждению. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР. Консультантами могут быть представители работодателей.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом директора по образовательному учреждению, на основании личных заявлений обучающихся.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося, которые согласовываются с работодателем.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются предметноцикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а также согласовываются с работодателем.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задания на ВКР выдаются обучающемуся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирует в выборе тем;
- совместно с обучающимся составляет задание по написанию работы, в котором отражаются исходные данные по работе, краткое ее содержание, структура, устанавливаются сроки написания отдельных разделов работы;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контролирует ход выполнения выпускной квалификационной работы;
- готовит письменный отзыв на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено 8 обучающихся. На консультации для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю, по завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием, своим письменным отзывом передает в учебную часть. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (расчетно-проектную, расчетно-конструкторскую) часть;
- выводы и заключение;
- список используемой литературы;
- приложение;
- графические материалы (макеты, модели, раздаточный материал).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устава или кается председателем

государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы; - оценка рецензента; - отзыв руководителя.

Выполненные обучающимися выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание работ оформляется соответствующим актом. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения АОП СПО в полном объеме и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия входит:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (тифлосурдопереводчика),
- использование специальных технических средств,
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Колледж определяет требования к процедуре проведения ГИА с учетом особенностей ее проведения для инвалидов.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Целью ГИА является установление соответствия имеющихся (продемонстрированных) в процедуре оценки профессиональных и общих компетенций требованиям ФГОС СПО, региональным требованиям и дополнительным требованиям, предъявляемым к выпускнику работодателем.

Вид, объем времени на подготовку и сроки проведения ГИА устанавливаются учебным планом колледжа по соответствующей образовательной программе.

Предметом ГИА является уровень образованности, оцениваемый, через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- квалификацию как систему освоенных компетенций (общих и профессиональных) т.е.

готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА является решение директора Колледжа. На рассмотрение выносятся документы, подтверждающие освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций по каждому из видов профессиональной деятельности при изучении ими учебных дисциплин и профессиональных модулей, прохождении учебной и производственной практики (по профилю специальности) и производственной практики (преддипломной).

ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением о ГИА и Положением о выпускной квалификационной работе, утвержденными директором ГБПОУ РХ ХКПТЭС.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Квалификация педагогических работников, реализующих ППССЗ, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО ППССЗ ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся из числа инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП СПО ППССЗ привлекаются тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

Доля штатных педагогических работников составляет более 90% от общего количества педагогических работников, реализующих ППССЗ.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В Колледже сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОП СПО ППССЗ специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным, дисциплинам, профессиональным модулям и видам практики.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебнометодические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению практических (лабораторных) работ, практических заданиях, внеаудиторной самостоятельной работы, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия выдаются в библиотеке Колледжа (абонемент учебной литературы), для обучающихся из числа инвалидов доступны научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных, учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профилю специальности и социальной тематике.

Для обучающихся из числа инвалидов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным-справочным и поисковым системам, изданиям по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Колледж предоставляет обучающимся из числа инвалидов возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающихся из числа инвалидов и преподаватели имеют доступ в INTERNET-сеть через компьютерные классы.

6.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

ГБПОУ РХ ХКПТЭС, реализующий программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим: санитарно-техническим нормам, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и АОП СПО ППССЗ.

Реализация АОП СПО ППССЗ осуществляется на территории образовательной площадки по адресу: г.Абакана, ул.Советская, дом 173. Каждый обучающийся из числа инвалидов обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационнообразовательной среде Колледжа. Развитие элементов электронного образования осуществляется через планы Развития Колледжа по информатизации, организована учебнометодическая деятельность по новым образовательным технологиям и

внедрению их в образовательный процесс; разработаны принципы автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями образовательных технологий.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых для организации образовательного процесса по ППССЗ 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство:

русского языка и литературы истории,
обществознания
информационных технологий в профессиональной
деятельности физики химии
социально-экономических
дисциплин; иностранного языка;
математики;
экологии, экологических основ
природопользования; экономики, менеджмента и
маркетинга; биологии, ботаники и физиологии
растений; почвоведения, земледелия и агрохимии;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
Лаборатории: информационных технологий в профессиональной
деятельности; цветочно-декоративных растений и дендрологии;
садово-паркового и ландшафтного строительства.
социально-экономических дисциплин;
Спортивный зал
Библиотека, актовый зал

Все площади, участвующие в образовательном процессе принадлежат Колледжу на праве оперативного управления. В Колледже созданы все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, включая материально-техническое обеспечение, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся инвалидов.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды Колледжа;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограничениями здоровья: нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОП СПО ППССЗ

7.1 Нормативно - методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство оценка качества освоения АОП СПО ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

7.1.1 Оценка качества освоения ППССЗ регламентируется:

- положением по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;
- положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- положением о фонде оценочных средств учебной дисциплины/профессионального модуля.
- методическими указаниями к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- положением о выпускной квалификационной работе.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, заявленные в образовательной программе.

Таблица 3 Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов
с нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме видеофайла

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно.

Для аттестации обучающихся из числа инвалидов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды, оценочных средств, включающие; типовые задания, контрольные работы, практические задания» лабораторные работы, вопросы и билеты, к зачетам и экзаменам, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методические комплексы (УМК) учебных дисциплин и профессиональных модулей состоят из необходимого и достаточного количества материалов для проведения текущего и промежуточного контроля.

Организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Тестовый компьютерный контроль качество знания обучающихся из числа инвалидов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам АОП СПО ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся из числа инвалидов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к образовательному процессу.

Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов АОП СПО ППССЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся из числа инвалидов и освоения АОП СПО ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет, экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу; - экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Периодичность промежуточной аттестации определена учебным планом.

Осуществляя выбор дисциплины: для проведения экзамена, Колледж руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста; - завершенностью изучения учебной дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

В случае изучения дисциплины в течение нескольких семестров проводится зачет или другая форма промежуточной аттестации по данной дисциплине в каждом из семестров.

Контроль знаний обучающихся из числа инвалидов проводится по следующей схеме;

- текущая аттестация знаний в семестре (достоинства - систематичность, постоянный и непрерывный мониторинг качества обучения);
- промежуточная аттестация в форме контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (достоинства - помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и формирование определенных профессиональных компетенций);

- государственная итоговая аттестация (служит для проверки результатов обучения в целом) в полной мере позволяет оценить совокупность сформированных у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

В специальные условия входит:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (тифлосурдопереводчика),
- использование специальных технических средств, - предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

8. Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников из числа инвалидов

Качественное обучение подразумевает и формирование общих компетенций ФГОС СПО. В образовательном процессе Колледжа общие компетенции формируются в ходе реализации Воспитательной программы

Код компетенции	Содержание	Мероприятия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Конкурсы профессионального мастерства, экскурсии в Парки топиарного искусства. Для обучающихся кураторы, преподаватели проводят деловые игры, психологические тренинги и тематические классные часы профессиональной направленности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Участие обучающихся в предметных неделях, декадах, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Участие обучающихся в конкурсах внутриколледжного, городского и республиканского уровней

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Участие в республиканском мероприятии «Дни профобразования», «Образование и карьера»
ОК 5.	Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Участие обучающихся во внутриколледжном мероприятии Неделя специальности, написание эссе о специальности на иностранном языке
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обучающие принимают участие в разработке и реализации воспитательных мероприятий. Участие во внутриколледжных мероприятиях
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Коллективные творческие мероприятия: фестивали, КВН, тематические классные часы, тренинги, экскурсии, реализация социальных проектов, волонтерское движение
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Дополнительное образование

В Колледже созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В Колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся из числа инвалидов, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся из числа инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов

внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;

взаимодействие сопровождающих служб;

снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в Колледже;

психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;

психологическая помощь преподавательскому составу; психологическая помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинское оздоровительное сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

диагностика физического состояния обучающегося;

контроль исполнения индивидуальной программы реабилитации в Колледже;

коррекция взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательном процессе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

координация и контроль работы всех сопровождающих служб;

разработка индивидуальных программ социального сопровождения; социальная диагностика;

выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;

□ посредническая функция между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

□ консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;

□ социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

□ организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;

□ содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

□ отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Приложения

Приложение 1

Способы и приемы освоения содержания образования обучающимися из числа инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся из числа инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-ориентированное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с

		ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей