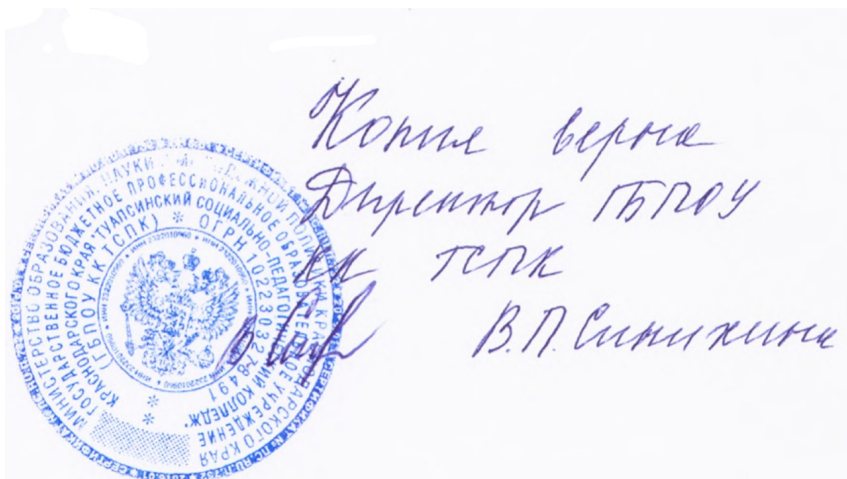


Справка

Дана преподавателю ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж» Л.В. Баженовой в том, что она 15.05.2021 провела на базе ГБПОУ КК ТГМТ открытый урок на тему «Свойства определенного интеграла»

Заместитель директора по УР

И.С.Данилова



**Отзыв на урок: Математика: алгебра и начала математического  
анализа; геометрия  
по теме: «Свойства определенного интеграла»**

Цель урока: Формирование навыков и умений учащихся вычислять интеграл с помощью первообразной и ее свойств. Познакомиться со свойствами интеграла. Развивать вычислительные навыки, память, мышление. Воспитывать аккуратность, настойчивость, самостоятельность, интерес к изучению математики.

Дата проведения: 15.05. 2021 г.

Предмет: Математика: алгебра и начала математического  
анализа; геометрия

Тип урока: урок формирования навыков и умений

Вид: урок-практикум, продолжительность 90 минут.

Преподаватель: Баженова Любовь Васильевна.

Цель посещения: знакомство с опытом работы преподавателя.

Урок направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся. В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Сценарий урока продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему.

**Триединая дидактическая цель (ТДЦ)** урока предусматривает взаимосвязь воспитательного, обучающего и развивающего компонентов. Цели урока были сформулированы в совместной деятельности учителя и учащихся. Чётко поставлены образовательные и развивающие цели, которые были направлены на действия всех учащихся. Поставленные цели были взаимообусловлены и поэтому приняты всеми учащимися. Образовательные цели были операциональны, так как точно определили, что студенты должны усвоить свойства определенного интеграла и должны научиться применять их в соответствии с заданием. Эти цели были определены и находились в зоне ближайшего развития каждого ребёнка, так как на уроке задания давались и на

базовом, и на творческом уровне с учётом индивидуальных особенностей учащихся (аудиалы, визуалы, кинестетики).

**Реальные результаты** – на уроке активно участвовали все присутствующие (на репродуктивном, конструктивном уровнях) (запись лекции, обсуждение, работа в группах, рефлексия). Ответы учащихся на уроке в основном были положительные.

**Тип урока** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Его логика соответствует структуре урока данного типа. Включает следующие этапы урока: организационный момент, подготовка к основному этапу, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

На этапе подготовки к основному этапу урока была обеспечена мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Задача выполнена полностью. Методы, отобранные учителем, оптимально подобраны под содержание дидактической задачи. Основной способ проведения урока – урок сочетания различных форм занятий, включает в себя также практическое занятие с работой в парах.

Решение дидактической задачи обеспечило переход к главному этапу. На этапе было обеспечено восприятие, осмысление знаний и способов действий репродуктивного и конструктивного уровня, частично были использованы задания творческого уровня. Все аспекты ТДЦ урока нашли отражение в организации деятельности учащихся и в её содержании. Учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала, учитель оптимально выбрал методы: словесные, наглядные, практические, логические, опора на личностный опыт, побуждение к поиску альтернативных решений. Темп урока посилен для учащихся. При демонстрации наглядности обучающиеся привлекаются к разговору. Учителем используется достаточное

материальное и организационное обеспечение урока: проектор подключен к компьютеру, графики криволинейных трапеций, учебники, классная доска.

Первичный контроль, проверка понимания показали, что материал усвоен. Чередование словесных, практических методов, форм организации познавательной деятельности способствовали предупреждению перегрузки учащихся в процессе урока.

Рефлексия показала, что своим продвижением довольны все обучающиеся, отметили сотрудничество.

**Формы организации познавательной деятельности** соответствовали содержанию учебного материала и возрастным особенностям учащихся. Учитель продумал, таким образом организацию урок, чтобы студенты получили информацию в доступной форме и в то же время задания были высокого математического уровня.

**Методы обучения**, используемые учителем, были разнообразны (словесные, наглядные, практические, логические и другие) и способствовали лучшему усвоению учебного материала.

Для домашнего задания было предложено на выбор два задания, одно из которых требовало творческого подхода. Также было дано индивидуальное задание. Всё это способствовало изучению и освоению материала в зоне ближайшего развития.

Урок достиг целей, представляет целостную систему с полным набором элементов. Связи между дидактическими задачами, содержанием учебного материала, методами и формами обучения прочные и обеспечили оптимальное функционирование всей системы урока. ТДЦ урока реализована полностью.

#### Вывод:

1. План урока был выполнен, цель урока достигнута. К такому выводу пришли сами дети.

Деятельность учащихся оценивается следующим образом: на уроке чётко проявился интерес к предмету, эмоциональное состояние учащихся было приподнятым в начале и к концу урока. На уроке присутствовали

самоконтроль и самокоррекция со стороны ребят. Была высока степень самостоятельности в учебной деятельности.

2. Урок удался, так как созданы условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка.

3. Студенты получают оценки за самостоятельную работу и выставлены 4 оценки за устные ответы, на уроке присутствовали -25 студентов.

Заместитель директора по УР

/Данилова И.С./

15.05.2021 г.



Копии верны  
Директор ГБПОУ  
ТСПК  
В.П. Сивилин

