

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ТУАПСИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация выпускника: воспитатель детей
дошкольного возраста с отклонениями в развитии
и с сохранным развитием**

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

2022 г.

Согласовано
Заведующий МБДОУ ДС № 25
«Чебурашка» г. Туапсе

О.В. Юрьева
« 14 » 08 2022 год
МП

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК ТСПК
В.П. Синихина

« 14 » 08 2022 год
МП

Согласовано
Заведующий МАДОУ ДС № 23
«Родничок» г. Туапсе

Т.В. Ефимова
« 14 » 08 2022 год
МП

Согласовано
Заведующий МБДОУ ДС № 39
«Золушка» г. Туапсе

О.Ю. Клыгина
« 14 » 08 2022 год
МП

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБПОУ КК ТСПК протокол
№ 1 от 30.08 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профессионального стандарта ПС Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и WorldSkills Russia (WSR) по компетенции «Дошкольное воспитание».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Туапсинский социально-педагогический колледж»

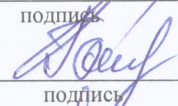
Разработчики:

Бачурина Е.В., зам. директора по УПР
Ф.И.О. должность



подпись

Белецкая Г.Г. преподаватель ПМ
Ф.И.О. должность



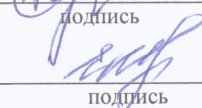
подпись

Прохорова Ю.С., преподаватель ПМ и ОП
Ф.И.О. должность



подпись

Молотова Е.Е. методист
Ф.И.О. должность



подпись

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Общие компетенции	13
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Личностные результаты	16
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.1. Сводные данные по бюджету времени	19
5.2. Рабочий учебный план	20
5.3. График учебного процесса	25
5.4. Календарный график учебного процесса	26
5.5. Общеобразовательный цикл	32
5.6. Обоснование вариативной части	32
5.7. Характеристика организаций – социальных партнеров	62
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	64
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	64
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	66
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	66
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	67
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	67
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	68
7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	68 70
7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	75
7.3. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена	80
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	80
Приложение 1. Рабочая программа воспитания, в том числе календарный план воспитательной работы	81
Приложение 2. Программы дисциплин, профессиональных модулей и практик, государственной итоговой аттестации	109
Приложение 3. Фонды оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам	1035

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27.11.2014 г.).

Данная основная профессиональная образовательная программа реализует подготовку специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. Специально дошкольное образование на базе основного общего образования, она определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.1. Нормативные основания для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №24480 от 7.06.2012 г.);
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», принятый Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14 июня 2013 г. N464, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. №29200 от 30.07.2013г.) (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с

изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20.07.2020 № 05-772 Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Комплект оценочной документации по проведению демонстрационных экзаменов по компетенции Дошкольное воспитание;

- Устав ГБПОУ КК ТСПК.

Основная профессиональная образовательная программа по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование разработана с учетом:

- профессионального стандарта ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем и основном общем, среднем общем образовании) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- требований, предъявляемых к участникам Национального чемпионата «Молодые профессионалы России» (WorldSkills Russia – WSR) по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- рекомендациями органов исполнительной власти субъекта РФ, в ведении которых находится контроль и надзор в сфере образования;
- запросами работодателей.

1.2. Перечень сокращений используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ПА – промежуточная аттестация;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл дисциплин;

ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования – 6048 академических часов;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

2.1. Требования к поступающим лицам на специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с Правилами приема в ГБПОУ КК ТСПК на 2022 учебный год лица, поступающие на обучение, должны к заявлению на обучение предоставить: документ о получении основного общего образования (аттестат), документ, удостоверяющий личность (ксерокопия паспорта), результаты пройденного медицинского обследования, 4 фотографии 3x4. Помимо этого, поступающие вправе предоставить оригинал или ксерокопию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно – документ, подтверждающий инвалидность или ограничение возможностей здоровья, требующие создания указанных условий.

Зачисление проводится после предоставления оригиналов документов об образовании в установленные колледжем сроки. В случае если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансируемых из краевого бюджета, колледжем при приёме на обучение учитываются результаты освоения

поступающими образовательной программы основного общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании. Также учитываются результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе предоставить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Результаты индивидуальных достижений и (или) наличие договора о целевом обучении учитываются при равенстве результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. При наличии результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении учитываются в первую очередь договор о целевом обучении.

2.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается с 1 сентября, дата начала занятий - 1 сентября. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебной недели шестидневная. В течение учебного года запланированы зимние каникулы, продолжительностью 2 недели и летние каникулы, продолжительностью 9-11 недель.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям сгруппированы по два академических часа. Выполнение курсовых проектов предусмотрено по одному из профессиональных модулей. Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их освоение.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Качество освоения образовательных программ СПО осуществляется колледжем в процессе текущей, промежуточной аттестации обучающегося и

государственной итоговой аттестации выпускников. Знания и умения обучающихся определяются следующими оценками: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «зачтено» («зачет»); оценкой квалификационного экзамена по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» («ВПД освоен», «ВПД не освоен»). В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, кроме вышеуказанных оценок используются: «неудовлетворительно», «не зачтено».

Формами текущего контроля являются: устный опрос, проверка выполнения письменных заданий, практических работ (в том числе, домашних, и самостоятельных), защита курсовых проектов (работ), защита лабораторных работ, контрольные работы, тестовые задания, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Формами промежуточной аттестации является:

- зачет (по дисциплине Физическая культура);
- дифференцированный зачет: по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике профессиональных модулей, преддипломной практики;
- экзамен: по общеобразовательным дисциплинам (русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, отдельным профильным дисциплинам), по дисциплинам ОГСЭ, ОП, МДК ПМ;
- экзамен по профессиональному модулю: проводится по окончании освоения ПМ;
- демонстрационный экзамен.

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- защита выпускных квалификационных работ;
- экзамен по отдельной дисциплине, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий,

практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) (828 часов) проводятся в рамках профессиональных модулей по графику учебного процесса. Учебная практика - 5 недель (180 часов) проводится рассредоточено 2, 3 и 4 курсах (по 1 неделе с 3 по 8 семестр). Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено после прохождения учебной практики. Учебная практика проводится на базе колледжа, в том числе в центре развития дошкольников, производственная практика (по профилю специальности) проводится в дошкольных образовательных организациях г. Туапсе и туапсинского района.

Преддипломная практика проводится концентрированно в 8 семестре - 4 недели на основе прямых связей и договоров с дошкольными образовательными организациями, направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Программа производственной практики, планируемые результаты практики, задания на практику согласовываются с дошкольными образовательными организациями при заключении договоров.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные. Консультации проводятся по утвержденному графику.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, в том числе в зимний период по 2 недели в каждом учебном году.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает на 1 курсе еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий, на 2 - 3 курсах - еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных

занятий в спортивных клубах, секциях).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация выпускника
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в результате изучения	воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

	профессионального модуля	
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.

ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	ЛР 3

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В данном разделе рассмотрена структура и содержание настоящей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование. Структура представлена таблицей сводных данных по бюджету времени, рабочим учебным планом, сводным графиком учебного процесса, календарным графиком учебного процесса.

Перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов соответствуют требованиям ФГОС СПО по данной специальности. Более подробно рассмотрены вопросы формирования содержания вариативной части ОПОП, а также содержания общеобразовательного цикла.

5.1. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и МДК	Учебная практика	Производственная практика		ПА	ГИА	Каникулы	Всего (по курсам)
			ПП	ПДП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	36	1	3	0	2	0	11	52
III курс	32	2	5	0	2	0	10	52
IV курс	18	2	10	4	1	6	2	43
Всего	125	5	18	4	7	6	34	199

5.2. Рабочий учебный план

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
основного общего образования – 3 года 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. Учебная нагрузка обучающегося час.	Обязательная учебная нагрузка		Курс изучения
				Всего	В том числе лаб. и практ. занятий, УП и ПП	
1	2	3	4	5	6	7
О.00	Общеобразовательный цикл	39	1404	1404	663	1
ОУДб.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовый уровень)	19,08	687	687	392	
ОУДб.01	Иностранный язык		117	117	117	1
ОУДб.02	Математика		144	144	34	1
ОУДб.03	Физическая культура		117	117	108	1
ОУДб.04	Основы безопасности жизнедеятельности		48	48	30	1
ОУДб.05	Астрономия		39	39	10	1
ОУДб.06	Естествознание		108	108	40	1
ОУДб.07	Обществознание		78	78	30	1
ОУДб.08	Родная литература		36	36	23	1
ОУДп.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (профильный уровень)	11,92	429	429	118	
ОУДп.09	Русский язык		117	117	90	1
ОУДп.10	Литература		156	156	80	1
ОУДп.11	История		156	156	28	1
УД.00	Дополнительные учебные дисциплины	1,0	36	36	14	
УД.01	Кубановедение		36	36	14	

ЭК.00	Элективные курсы	7,0	252	252	139	1
ЭК.01	Основы робототехники и информационных технологий		108	108	56	1
ЭК.02.	Окружающий мир		105	105	65	1
ЭК.03.	Введение в специальность		39	39	18	1
ИП	Индивидуальный проект			-		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	15,72	849	566	418	2-4
ОГСЭ.01	Основы философии		62	48	8	4
ОГСЭ.02	Психология общения		72	48	14	3
ОГСЭ.03	История		62	48	8	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		192	172	172	2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170	2-4
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Стилистика русского языка и культура речи</i>		63	42	30	4
<i>ОГСЭ.07</i>	<i>Основы финансовой грамотности</i>		54	36	16	2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	3,44	186	124	90	2
ЕН.01	Математика		72	48	24	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		114	76	66	2
П.00.	Профессиональный цикл	89,84	4437	3234	1917	2-4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	19,93	1076	717	222	2-4
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики		252	148	46	2-3
ОП.02	Психология		249	166	44	2-3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		132	88	20	2
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		105	70	22	2
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		114	76	24	2
ОП. 06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		63	42	10	4
ОП. 07	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	2

ОП. 08	Организация досуговой деятельности		59	39	8	2
ПМ.00	Профессиональные модули	69,91	3361	2517	1695	2-4
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	11,58	553	417	298	2
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		97	65	26	2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		192	128	48	2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		120	80	80	2
УП.01	Учебная практика		36	36	36	2
ПП.01	Производственная практика		108	108	108	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	22,22	1110	800	539	2-3
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		81	54	20	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		204	136	52	2-3
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		138	92	92	3
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		117	78	36	3
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей		96	64	41	3
МДК.02.06	Теоретические основы и		213	142	70	2-3

	методика математического развития дошкольников					
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		81	54	48	3
УП.02	Учебная практика		36	36	36	3
ПП.02	Производственная практика		144	144	144	3
ПМ.03	Обучение и организация занятий различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	27,11	1284	976	632	3-4
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		105	70	32	3
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		264	176	68	3-4
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного и слухового восприятия		195	132	62	3-4
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		222	148	74	4
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		138	92	36	3
УП.03	Учебная практика		36	36	36	
ПП.03	Производственная практика		324	324	324	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их	4,0	180	144	108	3

	заменяющими) и сотрудниками образовательной организации					
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		108	72	36	3
УП.04	Учебная практика		36	36	36	3
ПП.04	Производственная практика		36	36	36	3
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	5	234	180	118	4
МДК. 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		162	108	46	4
УП.05	Учебная практика		36	36	36	4
ПП.05	Производственная практика		36	36	36	4
	Преддипломная практика	4	144	144	144	4
	Всего часов обучения по всем циклам ОПОП	152	7020	5472	3201	
ПА.00	Промежуточная аттестация	7				1-4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6				4
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	1				4
ГИА.02	Демонстрационный экзамен	1				4
ВК.00	Время каникулярное	34				1-4
	Всего	199				

5.4. Календарный график учебного процесса

		Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год																																																						
		специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование																																																						
курс	индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	виды учебной нагрузки	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		04.01	Январе		Февраль		01.03		Март		04		Апрель		03.05		Май		Июнь		05.07		Июль		02.08		Август		сумма часов																	
				1-7	8-14	15-21	22-28	29.09-05.10	6-12	13-19	20-26	27.10-02.11	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29.12-04.01	5-11	12-18	19-25	26.01-01.02	2-8	9-15	16-22	23.02-01.03	2-8	9-15	16-22	23-29	30.03-05.04	6-12	13-19	20-26	27.04-03.05		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29.06-05.07	6-12	13-19	20-26	27.07-02.08	3-9	10-16	17-23	24-31
				номера календарных недель																																																				
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Порядковые номера недель учебного года																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1 курс	ОУДб.01	Иностранный язык	обязат уч	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
			СРС																																																					
	ОУДб.02	Математика	обязат уч	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
			СРС																																																					
	ОУДб.03	Физическая культура	обязат уч	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
			СРС																																																					
	ОУДб.04	Основы безопасности жизнедеятельности	обязат уч	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
			СРС																																																					
	ОУДб.05	Астрономия	обязат уч																																																					
			СРС																																																					
	ОУДб.06	Естествознание	обязат уч	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
			СРС																																																					
	ОУДб.07	Обществознание	обязат уч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
			СРС																																																					
	ОУДб.08	Родная литература	обязат уч																																																					
			СРС																																																					
	ОУДп.09	Русский язык	обязат уч	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
			СРС																																																					
	ОУДп.10	Литература	обязат уч	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
			СРС																																																					
	ОУДп.11	История	обязат уч	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
			СРС																																																					
	УД.01	Кубановедение	обязат уч																																																					
СРС																																																								
ЭК.01	Основы информатики и робототехники	обязат уч	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
		СРС																																																						
ЭК.02	Окружающий мир	обязат уч	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
		СРС																																																						
ЭК.03	Введение в специальность	обязат уч																																																						
		СРС																																																						
ИТОГО обязательных учебных часов			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
ИТОГО самостоятельная работа студентов и консультации			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ВСЕГО:			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			

5.5. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №24480 от 7.06.2012 г.), реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования – гуманитарного. Данный цикл общеобразовательных дисциплин разработан в соответствии нормативно-правовыми актами, изложенными в разделе 1. Общие положения настоящей ОПОП.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения.

Профиль общеобразовательной подготовки – гуманитарный.

Теоретическое обучение на 1 курсе (при обязательной аудиторной нагрузке 36 часов в неделю) составляет 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели в 2 семестре, каникулярное время - 11 недель. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по ОУДп.09 Русский язык, ОУДб.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия - в письменной форме, по ОУДб.01 Иностранный язык, ОУДп.11 История - в устной.

В соответствии с ФГОС СОО в общеобразовательный цикл включены учебные дисциплины, обязательные для изучения: русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия, иностранный язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, история. А также общеобразовательные дисциплины по выбору: естествознание, обществознание, литература, родная литература. В связи с выбором гуманитарного профиля общеобразовательной подготовки, на профильном уровне изучаются такие дисциплины как русский язык, литература, история. Кроме этого общеобразовательный цикл состоит из дополнительных учебных дисциплин и элективных курсов, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности по получаемой специальности: УД.01. Кубановедение, ЭК.01. Основы робототехники и информационных технологий, ЭК.02. Окружающий мир, ЭК.03 Введение в специальность.

Из объема часов, отводимых на освоение программы среднего общего

образования, 288 аудиторных часов отведены на изучение на элективных курсов общеобразовательного цикла дисциплин. Это составляет 20,51% от времени, отведенного на учебные занятия по освоению содержания среднего общего образования.

За счет времени, отведенного на самостоятельную работу по освоению общеобразовательных дисциплин, предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Предмет, по которому обучающиеся пишут индивидуальный проект, определяется обучающимися по выбору самостоятельно. Колледжем формируются списки обучающихся, избравших тот или иной общеобразовательный предмет, по которому ими будут разрабатываться индивидуальные проекты. Затем руководители индивидуальных проектов, которые закреплены за обучающимися, тематика индивидуальных проектов утверждаются приказом директора ГБПОУ КК ТСПК. Защита индивидуальных проектов проводится за счет времени отводимого на промежуточную аттестацию обучающихся по общеобразовательным дисциплинам. Оценка проектов проводится по пятибалльной системе.

5.6. Обоснование вариативной части

Вариативная часть ОПОП СПО ПССЗ распределяется на овладение обучающимися профессиональными компетенциями в части дополнительных требований к умениям и знаниям путем расширения содержания дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части, добавления общепрофессиональных дисциплин за счет часов вариативной части. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ПССЗ направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, согласована с работодателями.

Вариативная часть распределена на основании писем-заявок от представителей работодателей – отдела дошкольного образования управления образования муниципального образования Туапсинский район Краснодарского

края, дошкольных образовательных организаций Туапсинского городского поселения. На заседании круглого стола с работодателями - заведующими дошкольных образовательных организаций и его представителями определены и сформулированы требования к организации учебно - методического, информационного, материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Вариативная часть циклов ППССЗ по времени составляет 936 часов, которые распределены следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	максимальная	самостоятельная учебная работа	всего занятий	лаб. и практ. занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы	117	39	78	46
<i>ОГСЭ. 06</i>	<i>Стилистика русского языка и культура речи</i>	63	21	42	30
<i>ОГСЭ. 07</i>	<i>Основы финансовой грамотности</i>	54	18	36	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	24	8	16	16
ЕН.01	Информатика и Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании	24	8	16	16
П.00	Профессиональный учебный цикл	1263	421	842	420
ОП. 00	Общепрофессиональные дисциплины	349	117	232	114
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	90	30	60	30
ОП.02	Психология	101	34	67	64
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	45	15	30	0
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	30	10	20	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	24	8	16	0
<i>ОП.08</i>	<i>Организация досуговой деятельности</i>	59	20	39	8

ПМ. 00	Профессиональные модули	914	304	610	306
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	363	121	242	122
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	45	15	30	11
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	132	44	88	28
МДК 02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	84	28	56	56
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	69	23	46	16
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	33	11	22	11
ПМ.03	Обучение и организация занятий различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	424	141	283	144
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	51	17	34	20
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	105	35	70	32
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками	102	34	68	28

	зрительного и слухового восприятия				
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	93	31	62	28
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	74	25	49	36
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	49	16	33	16
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	49	16	33	16
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	78	26	52	24
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	78	26	52	24
Итого по ФГОС	Вариативной части	1404	468	936	482

Распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласовано с представителями работодателей, а именно: с предприятиями (организациями) заказчиками кадров: дошкольными образовательными учреждениями муниципального образования Туапсинский район Краснодарского края.

**Распределение объема часов
вариативной части между циклами ОПОП СПО ПСССЗ**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (в т. ч. вариативная часть), час.	Обязательная учебная нагрузка (в т. ч. вариативная часть), час.	Документ, на основании которого введена вариативная часть
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	849 (117)	566 (78)	
<i>ОГСЭ. 06</i>	<i>Стилистика русского языка и культура речи</i>	63 (63)	42 (42)	
	<p>В результате изучения вариативной дисциплины ОГСЭ.06 «Стилистика русского языка и культура речи» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<p>числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэтические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэтические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения 			
ОГСЭ. 07	Основы финансовой грамотности	54 (54)	36 (36)	
	<p>В результате изучения вариативной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен</p> <p>уметь:</p>			<p>Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 07.07.2004 № 791-р «О мерах по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;</i> - <i>составления бюджета семьи с учетом основных видов доходов и расходов;</i> - <i>описывать ключевые статьи государственного бюджета России;</i> - <i>объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;</i> - <i>анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;</i> - <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</i> - <i>находить и оценивать экономическую информацию.</i> - <i>рационально планировать семейный бюджет;</i> - <i>оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i> - <i>рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;</i> 			<p>обучению кадров, обеспечивающих поддержку и развитие малого предпринимательства на территории Краснодарского края»</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. N 1201 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Экономическое развитие и инновационная экономика"</p>
--	---	--	--	--

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; - об экономической деятельности, финансовом регулировании и политике государства; - о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах. 			
--	---	--	--	--

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (в т. ч. вариативная часть), час.	Обязательная учебная нагрузка (в т. ч. вариативная часть), час.	Документ, на основании которого введена вариативная часть
1	2	3	4	5
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	256(24)	176(16)	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	114(24)	76(16)	
	В результате изучения вариативной части ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся			Конкурсное задание чемпионата «Молодые профессионалы России» (WorldSkills Russia) по

	<p>должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ оборудование для подготовки и проведения занятия с использованием программных развивающих (дидактических) материалов на ИКТ-оборудовании - подбирать мультимедийные контентны для проведения виртуальных экскурсий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программные электронные развивающие образовательные ресурсы для проведения занятий с дошкольниками - знать работу с различным ИКТ-оборудованием, используемым на занятиях или в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками. 			компетенции «Дошкольное воспитание»
--	--	--	--	-------------------------------------

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (в т. ч. вариативная часть), час.	Обязательная учебная нагрузка (в т. ч. вариативная часть), час.	Документ, на основании которого введена вариативная часть
1	2	3	4	5
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1076(349)	717(232)	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	252 (90)	168 (60)	
	В результате изучения вариативной части ОП.01 «Основы общей и дошкольной педагогики» обучающийся должен:			Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать педагогической идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребёнка. - Составлять педагогический словарь по темам работать с периодической литературой по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Анализировать воспитательные системы стран Европы и Америки, педагогические теории и концепции - Составлять таблицы: «Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольника», «Теории развития личности. Решение педагогических задач», «Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка дошкольного возраста», «Основные направления педагогического процесса в ДОО». - Составлять планы-конспекты НОД. - Уметь анализировать систему ДОО г.Туапсе. - Составлять схемы основных компонентов построения предметно-развивающей среды ДОО. - Составлять план прогулок на месяц, квартал. - - Составлять план утренней гимнастики по квартально. - Анализировать программы: «Радуг», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Гармония», «Кроха» - Составлять памятки по направлениям мониторинга развития ребёнка дошкольного возраста. - Подбирать методики диагностики и контроля развития детей раннего возраста. - Составлять таблицы и анализ задач физического воспитания по возрастам в ООП; 			<p>дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять рекомендации по теме: «Овладение детьми нравственными нормами и правилами поведения»; «Капризы и упрямство детей», картотеку игр, способствующих интеллектуальному развитию детей, на развитие межличностного общения, картотеку рекомендаций по организации самостоятельной художественной деятельности детей в семье и ДОУ, картотеку бесед (художественной литературы) с детьми о труде, рекомендации для родителей как формировать трудолюбие ребёнка. - Анализировать проблемы интеграции детских видов деятельности. - Осуществлять перспективное планирование сюжетно-ролевых игр, составлять план-конспект проведения дидактической игры. - Разрабатывать формы нетрадиционного взаимодействия ДОУ и семьи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогической профессии в современном обществе. - возникновение и развитие педагогической профессии. - характеристику педагогической деятельности, её аспекты. - основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, формирование, образование. - профессиональные качества педагога. - современные требования к педагогу, портрет современного педагога. - классификацию индивидуальных стилей деятельности педагога. - профессиональные компетенции воспитателя ДОО. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества, педагогические идеи российских и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии детей. - дошкольную педагогику как отрасль педагогической науки, основные категории дошкольной педагогики. - теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. - детство как социально-педагогический феномен. - концепции воспитания. - систему дошкольного образования (ФГОС ДО). - компоненты предметно – развивающей среды. Составляющие развивающего пространства ДОО (Ю.М. Горовиц). Основные характеристики развивающей среды (М. Н. Полякова). - теоретические основы социально-нравственного воспитания. Задачи, методы и средства воспитания. - принципы нравственного воспитания. - воспитание у детей этики межнационального общения. - основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, игровая, познавательная, художественно-эстетическая и общение, воспитание детей в игре - актуальные проблемы семейного воспитания детей в современном обществе. 			
ОП.02	Психология	249 (101)	166 (67)	
	<p>В результате изучения вариативной части ОП.02 «Психология» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять развитие познавательных 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины</p>

	<p><i>процессов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подбирать методики для развития познавательных процессов;</i> - <i>подбирать методики по профилактики девиантного поведения;</i> - <i>выявлять творческую одарённость;</i> - <i>применять знания по формам работы с творческой личностью;</i> - <i>поддерживать здоровый психологический климат в коллективе;</i> - <i>владеть приёмами аутотренинга.</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развитие психики человека;</i> - <i>психологию познавательных процессов и методы их исследования;</i> - <i>игровую и познавательную деятельность младших школьников;</i> - <i>теоретические основы лидерства;</i> - <i>методы работы с «трудными» дошкольниками;</i> - <i>методы диагностики творческой одарённости;</i> - <i>методы поддержки и развития творческой личности;</i> - <i>психологию педагогической деятельности и педагогическое руководство коллективом.</i> 			дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.
<i>ОП.03</i>	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>	<i>132 (45)</i>	<i>88 (30)</i>	
	<p><i>В результате изучения вариативной части ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен:</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распространённые заболевания органов и систем органов у детей дошкольного возраста;</i> - <i>анатомическое строение органов зрения, слуха,</i> 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<p>речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- анатомо-физиологические особенности детей с нарушениями органов зрения, слуха, речи, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;</p>			
ОП.04	<p>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	105 (30)	70 (20)	
	<p>В результате изучения вариативной части ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; - создавать условия для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - оказывать коррекционно-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения - выявлять признаки дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями; - организовывать работу с одаренными детьми, специфику работы с одаренными детьми; - содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; - условия социальной адаптации детей с 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<p><i>ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;</i> - <i>признаки школьной дезадаптации, методы работы с детьми с адаптационными нарушениями;</i> - <i>особенности одарённой личности, специфику работы с одарёнными детьми.</i> 			
ОП.06	<p><i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i></p>	63 (24)	42 (16)	
	<p><i>В результате изучения вариативной части ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен:</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение коррупции;</i> - <i>уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический;</i> - <i>позитивные, негативные и нейтральные аспекты и последствия коррупции;</i> - <i>виды коррупции, причины и условия коррупции, факторы, стимулирующие рост коррупции;</i> - <i>национальный план противодействия коррупции;</i> - <i>правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты;</i> - <i>понятие и уровни противодействия коррупции;</i> - <i>участники системы противодействия коррупции;</i> - <i>государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции;</i> - <i>меры по профилактике коррупции;</i> - <i>основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции</i> 			<p>Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 10.02.2014 № 520 «Об утверждении плана противодействия коррупции в профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных министерству образования и науки Краснодарского края» на 2014 год»</p>

ОП.08	Введение в специальность	59 (59)	39 (39)	
	<p><i>В результате изучения вариативной дисциплины ОП.07«Организация досуговой деятельности» обучающийся должен:</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать досуговую деятельность в летнее время</i> - <i>владеть навыками организации семейной досуговой деятельности</i> - <i>работать в детской анимационной комнате;</i> - <i>организовывать праздничные мероприятия;</i> - <i>разрабатывать анимационные программы в соответствии с целевыми установками;</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>виды досуговой деятельности;</i> - <i>формы организации досуговой деятельности;</i> - <i>организацию детского праздника;</i> - <i>организацию анимационных программ.</i> 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

ПМ.00 Профессиональный цикл

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (в т. ч. вариативная часть), час.	Обязательная учебная нагрузка (в т. ч. вариативная часть), час.	Документ, на основании которого введена вариативная часть
1	2	3	4	5
ПМ.00	Профессиональные модули	3361(914)	1695(610)	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	849(363)	566 (242)	
МДК 02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	81 (45)	54 (30)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разрабатывать игры, упражнения по организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>закономерности формирования детско-взрослых сообществ;</i> - <i>сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками;</i> - <i>особенности познания воспитателем детей, условия оптимального педагогического общения;</i> - <i>организация конструктивного взаимодействия</i> 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<i>детей в разных видах деятельности; - условия для свободного выбора детьми деятельности.</i>			
МДК 02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	204 (132)	136 (88)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место и роль дизайнерской деятельности в жизни дошкольника, аранжировок, значение детского дизайна; - организовывать конструктивную деятельность дошкольников по формированию начальных навыков дизайнерской деятельности; - организовывать деятельность дошкольников по роботоконструированию; - конструировать из нетрадиционных материалов; - сценарии различных форм культурно-досуговой деятельности; - организовывать интерактивную игровую деятельность детей дошкольного возраста с помощью ИКТ-технологий; - уметь организовывать театральную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации - организовывать педагогическую диагностику театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль дизайнерской деятельности в жизни 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.16.2021 г.</p>

	<p>дошкольника, типы аранжировок, значение детского дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические особенности дизайнерской деятельности дошкольников. - теоретические и методические особенности организации роботоконструирования как вида деятельности дошкольников, приемы роботоконструирования; - театральную педагогику и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста; - современные подходы к организации театральной деятельности в учреждении дошкольного образования; - роль педагога в организации театрализованной деятельности дошкольников; - методику приобщения дошкольников к театральной деятельности в учреждении дошкольного образования; - содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками. 			
МДК 02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	138(84)	92(56)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 02.03 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность дошкольников по различным видам, в том числе нетрадиционным технологиям рисования, обработки ткани; - организовывать деятельность дошкольников по различным нетрадиционным видам лепки; - владеть техниками нетрадиционного рисования - лепить человека простым и комбинированным 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<p><i>способами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать работу по художественной обработке материалов в различных возрастных группах</i> - <i>владеть техникой квиллинга</i> - <i>владеть техникой декупажа</i> - <i>изготовить панно из ткани</i> - <i>владеть техникой плетения бисером</i> 			
МДК 02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	117 (69)	78 (46)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 02.04 «Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять на практике методы и приемы диагностики музыкальных способностей дошкольников;</i> - <i>моделировать педагогические ситуаций для формирования музыкальной культуры дошкольников;</i> - <i>анализировать программы по музыкальному воспитанию дошкольников;</i> - <i>разрабатывать методические рекомендации по формированию музыкального воспитания дошкольников в семье;</i> - <i>использовать в практической деятельности музыку для детей кубанских композиторов;</i> - <i>разрабатывать музыкальные занятия с применением музыкального репертуара кубанских композиторов;</i> - <i>различать на слух музыкально-стилевые особенности детской музыки кубанских композиторов</i> 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы музыкального воспитания дошкольников; - ребенка как субъекта музыкального воспитания; - основные виды музыкальной деятельности дошкольников; - деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию дошкольников; - музыкальные произведения для детей дошкольного возраста кубанских композиторов; - особенности составления музыкальных занятий с использованием музыки кубанских композиторов; - специфику подбора музыкального репертуара для организации утренников, праздников в дошкольной образовательной организации; - музыкальный фольклор для детей. 			
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	81(33)	54(22)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 02.07 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологические высказывания с опорой на авторский текст, проводить аналитическое чтение волшебных сказок, рассказов; - выявлять особенности внешнего облика и поведения персонажей сказки, охарактеризовать сказочных героев с помощью невербальных средств общения; выявлять особенности конфликта в сказках; - устанавливать функции иллюстрации в книге для детей, выявлять особенности творческой манеры художников и их сотворчества с детскими 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<i>писателями</i>			
ПМ.03	Обучение и организация занятий различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1284 (471)	976 (314)	
МДК 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	105 (51)	70 (34)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 03.01 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разрабатывать проекты по адаптации умственно-отсталых детей в образовательном учреждении;</i> - <i>проводить диагностику мотивационной готовности к школе</i> - <i>использовать различные формы и методы по развитию нравственных и личностных качеств умственно отсталых детей дошкольного возраста;</i> - <i>разрабатывать конспекты занятий по физическому воспитанию в разновозрастных группах с учетом рекомендаций</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>олигофренопедагогику как науку, история развития олигофренопедагогики;</i> - <i>содержание физического воспитания умственно отсталых детей;</i> - <i>методы развития нравственных и личностных качеств умственно отсталых детей дошкольного возраста;</i> - <i>содержание работы по подготовке умственно отсталых детей к обучению в школе;</i> 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<i>- проблемы адаптации ребенка с нарушением интеллекта в образовательном учреждении.</i>			
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	264(105)	176(70)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 03.02 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятия по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР; - разрабатывать конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей ОНР; - проведение различных форм музыкально-коррекционной работы на занятиях логоритмикой по преодолению разнообразных речевых нарушений; - использование инновационных форм и методов в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; - применение нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР и недостатками речевого развития. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР; - задачи и содержание работы воспитателя во взаимодействии с музыкальным руководителем по логоритмическому воспитанию детей; 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - инновационные формы и методы в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; - коррекционную направленность нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР и недостатками речевого развития; - способы организации конструктивной деятельности у детей третьего этапа обучения с помощью LEGO-конструирования; - методику проведения тематических праздников и развлечений с использованием национально-регионального компонента для детей с ЗПР и недостатками речевого развития. 			
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного и слухового восприятия	195 (102)	130 (68)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 03.03«Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного и слухового восприятия» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять конспекты занятий по экологическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха; - проводить занятия по экологическому воспитанию дошкольников, по исследовательской деятельности дошкольников с нарушением слуха, зрения; - составлять планы-конспекты занятий по подготовке к школе детей с нарушением зрения; - организовывать досуговую деятельность детей с нарушениями слуха; 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать значимость лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО компенсирующего вида;</i> - <i>создавать образовательную среду для детей с нарушениями зрения;</i> - <i>проводить элементы занятий по ЛФК с детьми, имеющими нарушения зрения;</i> - <i>составлять планы-конспекты занятий по подготовке к школе детей с нарушением зрения</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики;</i> - <i>историю развития взглядов на воспитание и обучение детей с недостатками слуха;</i> - <i>классификацию нарушений слуха у детей;</i> - <i>систему образования детей с нарушениями слуха;</i> - <i>особенности воспитания детей с нарушениями слуха в семье;</i> - <i>физическое воспитание детей с нарушениями слуха;</i> - <i>особенности формирования знаний и представлений об окружающей действительности;</i> - <i>формы работы по развитию речи детей с нарушениями слуха в семье;</i> - <i>социально-личностное развитие ребенка с нарушениями слуха;</i> - <i>содержание подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе;</i> - <i>дошкольную тифлопедагогику как науку;</i> - <i>понятие «зрительное восприятие» в психологии;</i> - <i>систему образования детей с нарушениями зрения;</i> - <i>содержание организации лечебно-</i> 			
--	--	--	--	--

	<p><i>восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО компенсирующего вида;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методические основы организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения;</i> - <i>содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения;</i> - <i>формы работы по социально-нравственному воспитанию дошкольников с нарушениями зрения;</i> - <i>содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе.</i> 			
МДК 03.04	<p>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	222 (93)	148 (62)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 03.04«Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать адекватного отношения родителей к реабилитации дошкольников с ДЦП;</i> - <i>подбирать мультфильмы, сказки, детские фильмы, формирующие основу нравственного воспитания дошкольников;</i> - <i>создавать конспекты занятий, формирующих нравственное воспитание дошкольников;</i> - <i>разрабатывать сценарии праздников, развлечений, формирующих гражданственно-патриотическую направленность, представление о традициях и духовно-нравственных основах народов, населяющих страну в целом, в том числе малую родину, представление о гражданственно-</i> 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<p><i>патриотическом сознании с нарушениями ОДА, участвующих в олимпийском движении, российских и международных общественно-значимых проектах.</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП;</i> - <i>клиническую характеристику детей с церебральным параличом;</i> - <i>основы семейного воспитания в развитии ребенка с ДЦП;</i> - <i>основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП;</i> - <i>систему медицинской и педагогической реабилитации детей;</i> - <i>содержание и формы развития социального и духовно-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</i> - <i>содержание экологического воспитания дошкольников с нарушениями ОДА;</i> - <i>формы музыкально-коррекционной работы и художественно-эстетического воспитания детей с нарушениями ОДА;</i> - <i>содержание работы по подготовке к школе детей с церебральным параличом.</i> 			
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
	В результате изучения вариативной части МДК 03.05 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» обучающийся должен:	138 (74)	92 (49)	Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.

	<p>уметь: - выполнять работу тьютора детей с ОВЗ</p> <p>знать: - основы тьюторского сопровождения; - организацию тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики - содержание работы по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>			
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	180 (49)	144 (33)	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	108 (49)	72 (33)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» обучающийся должен:</p> <p>уметь: - выстраивать взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами и с учетом менталитета многонационального и межконфессионального общества региона; - понимать традиции семейного воспитания различных религиозных и национальных культур; - разрабатывать методические материалы для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом особенностей возраста, групп детей;</p>			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, в том числе родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, с сохранным развитием; - подбирать анкеты для родителей, содержание информации для родителей о дошкольной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - уметь взаимодействовать с медицинского персоналом в лечебно-оздоровительной работе с детьми. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации; - менталитет многонационального и межконфессионального общества региона, роли старшего поколения в воспитании дошкольников; - нетрадиционные формы взаимодействия с родителями; - традиции семейного воспитания различных национальных и религиозных культур; - особенности анкетирования родителей; - содержание информации для родителей о дошкольной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности взаимодействия с медицинским персоналом в процессе лечебно-оздоровительной работы, реализации здоровьесберегающих технологий. 			
--	---	--	--	--

ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	234 (78)	180 (52)	
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста	162 (78)	108 (52)	
	<p>В результате изучения вариативной части МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить психолого-педагогическое исследование в рамках своей профессиональной деятельности</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>общую характеристику психолого-педагогического исследования в системе подготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования;</i> - <i>методологию науки и логику научного исследования</i> - <i>методы и методики психолого-педагогического исследования.</i> - <i>технологии учебно-исследовательской деятельности</i> - <i>технологии работы с информационными источниками</i> - <i>методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования.</i> 			<p>Протокол круглого стола работодателей о необходимости изучения в рамках дисциплины дополнительного содержания № 10 от 28.06.2021 г.</p>

5.7. Характеристика организаций – социальных партнеров

При выборе места для прохождения производственной практики предпочтение отдается дошкольным образовательным организациям, которые могут предоставить выпускникам работу после окончания обучения в колледже. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Колледж поддерживает постоянный контакт с профильными предприятиями и организациями, привлекает работодателей к организации прохождения производственной практики и работе в государственных экзаменационных комиссиях, принимает посильное участие в трудоустройстве выпускников. Проводится исследование кадровых тенденций, анализ и прогнозирование потребностей работодателей, изучение спроса на специалистов по профилю колледжа, статистический анализ рынка труда. Осуществляется мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся и результатов трудоустройства выпускников.

Производственную практику обучающиеся колледжа проходят в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Туапсинский район, а также в дошкольных образовательных организациях других муниципальных образований Краснодарского края, а также в иных субъектах РФ. Там происходит дальнейшее формирование и закрепление на практике теоретической базы, приобретение профессиональных и организаторских качеств.

Ежегодно заключаются между колледжем и работодателями договоры для прохождения производственной практики. В данных договорах прописан механизм ответственности сторон во время прохождения практики в дошкольной образовательной организации. От дошкольной образовательной организации назначается ответственное лицо, которое ведет практику у обучающихся. Начало практики - это обязательный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, ознакомительная экскурсия по производству, знакомство с технологическим процессом. Далее каждый обучающийся работает над выполнением индивидуального задания.

Участие работодателей в формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ состоит:

- в участии коллектива колледжа по разработке содержания вариативной части ОПОП СПО ППССЗ;
- в согласовании содержания и результатов освоения ОПОП СПО ППССЗ;

– в экспертизе контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения ОПОП СПО ППССЗ.

Регламенты и процедуры участия работодателей в формировании, реализации и оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ предусмотрены в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

Мнение работодателей по содержанию обучения выясняется в ходе собеседований, заседаний «Круглого стола» и др. для выявления тех умений, знаний и практического опыта, которыми должны обладать специалисты по общественному питанию, занятые в организациях региона, у работодателей и социальных партнеров.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Колледж располагает учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных настоящей ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;
- безопасности жизнедеятельности.

Помимо перечисленных кабинетов для реализации программы среднего общего образования колледж также проводит образовательную деятельность в следующих кабинетах:

- физики;
- иностранного языка;
- русского языка и литературы;
- истории;
- математики и методики преподавания;
- естествознания с методикой преподавания.

Лаборатория:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-методико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Учебная практика реализуется в мастерских и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях:

- МАДОУ Детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад № 25 «Чебурашка» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад № 34 «Чайка» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад № 35 «Ручеек» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад № 38 «Колобок» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад № 39 «Золушка» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад № 41 «Ивушка» г. Туапсе,
- МБДОУ Детский сад №17 «Веселые гномики» п. Небуг МО Туапсинский район,
- МБДОУ Детский сад № 19 «Аленушка» пос. Шепси МО Туапсинский район.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности,

предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Колледжем предоставлено право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке «Кнорус», «Юрайт». Библиотечный фонд включает также и периодические издания по профилю.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются ГБПОУ КК ТСПК.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ КК ТСПК, как штатными

преподавателями, так и работающими на условиях внешнего совместительства и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 75 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций осуществляется в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г. и зарегистрированного Министерством юстиции России регистрационный № 34958 от 27.11.2014 г.

2. Положений ГБПОУ КК ТСПК, утвержденных приказами директора колледжа:

- о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГБПОУ КК ТСПК;

- о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК ТСПК.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

По каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО ППССЗ(текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и утверждается ГБПОУ КК ТСПК после предварительного положительного заключения работодателей, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализуя подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Результаты промежуточной аттестации дают основания для назначения (приостановки) обучающимся стипендии, перевода на следующий курс обучения, допуска к государственной итоговой аттестации, отчисления из колледжа.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит аттестационная комиссия. В состав комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства (КОС), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

7.1.1. Проведение экзамена по профессиональному модулю

Экзамен по профессиональному модулю проводится в специально подготовленных помещениях – кабинетах спецдисциплин.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

К началу экзамена по профессиональному модулю должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационная (зачетная) ведомость по МДК;
- аттестационные листы по практике;

- оценочная ведомость по профессиональному модулю.

Для оценки компетенций обучающихся используется качественный метод оценки. Результаты индивидуальных достижений обучающихся оцениваются в бинарной системе: компетенции – освоены /не освоены.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия в составе не менее 5 человек. Основными функциями, которой являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по представлению колледжа.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации.

Директор колледжа или заместители директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем, входящим в состав государственной итоговой аттестации видам аттестационных испытаний фиксируются в протоколах заседаний государственных

аттестационных комиссий и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников принимается решение государственной аттестационной комиссии о присвоении уровня квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В случае несогласия с оценкой за аттестационное испытание обучающийся имеет право в течение трех дней после дня объявления оценки подать апелляцию в письменной форме на имя руководителя ОУ. В этом случае приказом руководителя ОУ создается апелляционная комиссия, определяются ее состав и полномочия, сроки и порядок работы.

Лицам, не завершившим среднего профессионального образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно, не ранее чем через шесть месяцев, государственную итоговую аттестацию.

7.2.1. Защита выпускных квалификационных работ

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на каждого студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента в сопровождении мультимедийной презентации (не более 10 – 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- чтение отзыва и рецензии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускников. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования. Рецензенты ВКР определяются не

позднее, чем за месяц до защиты.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за один рабочий день до защиты. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку сформированности общих и профессиональных компетенций;
- оценку выпускной квалификационной работы.

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы предусмотрено не менее 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

Качество ВКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы и содержания выпускной квалификационной работы;
- научный стиль ВКР, его соответствие последним достижениям науки;
- уровень умения анализировать научно-методическую литературу и практический опыт;
- системность, логическая взаимосвязь всех частей работы друг с другом и более общей задачей, проблемой;
- обоснованность, полнота анализа проблемы;
- уровень организации и проведения исследования, соответствие методов исследования поставленным целям и задачам исследования;
- уровень умения обрабатывать, анализировать результаты работы, делать выводы;
- практическая ценность ВКР;
- завершенность исследования;
- степень самостоятельности автора в исследовании темы;
- качество оформления работы;
- соответствие требованию к объему ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Протоколы заседаний государственной

экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов ее членов, участвовавших в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки по защите ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите отметку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Решение государственной экзаменационной комиссии заносится в протокол. Студент, получивший отметку «неудовлетворительно», знакомится с решением комиссии под роспись.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную аттестацию по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Структура и содержание выпускной квалификационной работы, включает в себя: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР содержит две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе содержатся статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер. Структуры разных видов ВКР представлены в Положении ГБПОУ КК ТСПК О порядке выполнения выпускной квалификационной работы по специальностям СПО педагогического отделения (глава 3, п 3.3 - 3.5).

7.3. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах www.worldskills.ru и <http://www.esat.worldskills.ru> не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной профессии/специальности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности.

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.3.1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются защита выпускной квалификационной работы и государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

По специальностям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе, включая методику

оценивания результатов, критерии оценки, требования к выпускным квалификационным работам определяется на основе выбранных комплектов оценочной документации и утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы колледж определяет самостоятельно в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена, а также требований к дипломным работам (дипломным проектам) и порядку их защиты.

При включении демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работой (дипломного проекта).

Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве экспертов или наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет

право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

7.3.2. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично", утверждается приказом союза WorldSkills.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

7.3.3. Демонстрационный экзамен в процедуре промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в форме демонстрационного экзамена. При этом выбранный формат демонстрационного экзамена распространяется на всех обучающихся учебной группы.

Информация о демонстрационном экзамене как форме проведения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся в начале учебного года, в котором запланированы соответствующие процедуры.

Перевод баллов демонстрационного экзамена в оценки по итогам промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным актом колледжа.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
0.00	Общеобразовательный цикл	
ОУДб.00	Базовые общеобразовательные дисциплины	
ОУДб.01	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
ОУДб.02	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ЛР 2, ЛР 14
ОУДб.03	Физическая культура	ЛР 9
ОУДб.04	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОУДб.05	Астрономия	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
ОУДб.06	Естествознание	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
ОУДб.07	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
ОУДб.08	Родная литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11.
ОУДп.00	Профильные общеобразовательные дисциплины	
ОУДп.09	Русский язык	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14
ОУДп.10	Литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14
ОУДп.11	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
УД.00	Дополнительные учебные дисциплины	
УД.01	Кубановедение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ЭК.00	Элективные курсы	
ЭК.01	Основы робототехники и информационных технологий	ЛР 2, ЛР 4
ЭК.02	Окружающий мир	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
ЭК.03	Введение в специальность	ЛР 15
	Индивидуальный проект	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 16
ОГСЭ.03	История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 8
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 9
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Стилистика русского языка и культура речи</i>	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14
<i>ОГСЭ.07</i>	<i>Основы бюджетной грамотности</i>	ЛР 2, ЛР 15

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР 2, ЛР 14
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 15, ЛР 14
П.00.	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.02	Психология	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3
ОП. 07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
<i>ОП. 08</i>	<i>Организация досуговой деятельности</i>	ЛР 13, ЛР 15
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03	Обучение и организация занятий различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 15, ЛР 16
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 15, ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование
на период 2022-2026 учебный год.

Туапсе, 2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ¹
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ² Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ³
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям различного характера чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
1	Классный час «История и традиции колледжа»	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3	Книжно-журнальная выставка «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Все курсы	Библиотека колледжа	Заведующий библиотекой, Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
6	Викторина для студентов 1 курса «Великая Отечественная война»	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
6	Проведение диагностики и адаптационных мероприятий с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

¹ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

² В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

³ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

7	Посвящение в студенты	1 курс	Территория колледжа	Зам. Директора по УВР, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
7	Формирование базы данных студентов «группы риска»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. Директора по УВР	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
8	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	Все курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
9	Введение в профессию (специальность)Международный день распространения грамотности	1 курс	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп, зам директора по УПР	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
9	Проведение «Уроков правового просвещения» с участием представителей прокуратуры	1,2 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Тестирование и анкетирование обучающихся с целью изучения их морально-этических качеств, уровня их нравственности, воспитанности, определение их индивидуальных особенностей и самосознания	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
10	Встречи студенческого актива с первокурсниками «Мы открываем для Вас ГБПОУ КК ТСПК»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
11	Международный день памяти жертв фашизма	Все курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп, Студенческий совет	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13	День образования Краснодарского края	Турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященный Дню образования Краснодарского края	Территория колледжа	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
14	Встреча-дискуссия со студенческим активом на тему: «Молодёжные субкультуры. За и против»	Все курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

15	День здоровья	Все курсы	Туапсинский район	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
18	Спортивная молодежная акция «Всемирный день подтягивания» среди СОШ, ссузов и вузов	Все курсы	Туапсинский район	Зам. директора по УВР, Студенческий совет, руководитель ФК	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	День кубанской семьи	2СД,3СД,4СД	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	Формирование органов самоуправления обучающихся студенческих групп	Все курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	Туристический поход.	1 курс	Туапсинский район	Зам. директора по УВР, Студенческий совет, руководитель ФК	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1,2 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Участие в акции «Согреем сердца ветеранов»	Все курсы	Туапсинский район	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп, Студенческий совет	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24	Участие в акции «Дорогами славы» по уборке памятных мест и захоронений	1,2 курсы	Туапсинский район	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп,	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24	Молодежная студенческая программа «День первокурсника»	1 курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп,	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	Конкурс поэтического творчества «Стихобаттл»	1,2,3 курсы		Руководители учебных групп, преподаватель литературы	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

25	80 лет со дня начала Туапсинской оборонительной операции	Все курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Все курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	Брейн-Ринг	1 курс	Территория колледжа	Студенческий совет	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День воспитателя и всех дошкольных работников	2СД,3СД,4СД	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
28	Фотоконкурс «ПрофТех в лицах». Колледжный этап.	Все курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
29	Конкурс презентаций «Моя профессия – самая лучшая!»	3,4 курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
30	Алло, мы ищем таланты!	1 курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, руководители учебных групп, Студенческий совет	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ОКТЯБРЬ						
1	День пожилых людей	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1	Международный день музыки	2,3 курсы	г. Туапсе	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
2	День первокурсника Краснодарского края	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	Туристский слет для студенческой	1,2 курсы	Туапсинский район	Заместитель директора по УВР	ЛР 4,	«Студенческое самоуправление»

	молодежи, посвященный Международному Дню Туризма				5, 6	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	День профтехобразования	Все группы	Территория колледж	Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
3	Создание всемирной организации профсоюзов	Все группы	Территория колледж	Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
3	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	День Учителя	1-3 курс	Территория колледжа	Директор колледжа Заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4	«Ключевые дела ПОО»
7	Муниципальные отборочные этапы Открытого чемпионата Краснодарского края по игре «Что? Где? Когда?» в Высшей лиге 2 игры	3,4 курсы	Территория колледж	Заместитель директора по УВР, руководители учебных групп	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	1 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
10	Всемирный день психолога. День охраны психического здоровья	2-3 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, педагог-психолог	ЛР 4, 5, 6	«Цифровая среда»
11	День открытых дверей	Все курсы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
12	День открытых дверей для родителей студентов	Все курсы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Взаимодействие с родителями»
13	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
14	Фестиваль национальных культур	1-3 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР,	ЛР 4	«Профессиональный выбор»

	народов, проживающих на территории Краснодарского края			ответственный по УПР	ЛР 7	
15	Всемирный день математики	1-2 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели математики	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
16	День кубанской семьи	1 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
16	Фестиваль студенческой лиги КВН Туапсинского района	3-4 курсы	Туапсинский район	Зам. директора по ВР, Руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Викторина для студентов 1 курса «Великая Отечественная война»	1 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
30	День памяти жертв политических репрессий	Все курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели живописи	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ						
2	Проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди студентов колледжа	1-3 курсы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, студ. совет руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
3	Осенний кросс	1-2 курсы	Стадион	Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
4	День народного единства	Все курсы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, студ. совет руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	Встречи с работниками правоохранительных органов, специалистами антинаркотической комиссии администрации МО г. Туапсе	1 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, студ. совет руководители учебных групп, представитель антинаркотической комиссии администрации МО г. Туапсе	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	Международный день КВН	1-3 курсы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, студ. совет руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
20	День начала Нюрнбергского процесса	1 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные

					ЛР 5	объединения»
22	Акции: - «Спорт против этнической нетерпимости»	1 курсы	спортзал	Руководитель Физвоспитания, Руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
22	День психолога в России	1-2 курсы	Территория колледж	Руководители учебных групп, преподаватели психологии	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
27	День матери	Все курсы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, студ. совет руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
29	Организация и проведение встреч студентов с различными специалистами (работниками правоохранительных органов, политиками, госслужащими) по вопросам антикоррупционной политики	1 курсы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, студ. совет руководители учебных групп, специалисты ПДН	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
30	Турниры по волейболу, среди девушек студентов колледжа	1-4 курсы	Спортзал	Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Все группы	Территория колледж	Зам. директора по ВР, студ. совет руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
3	День Неизвестного Солдата	Все группы	Территория колледж, г. Туапсе	Зам. директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
4	Неделя родительских собраний на тему правового воспитания, профилактики проявления экстремизма и терроризма среди подростков	1-2 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	Международный день добровольца (волонтера) Молодежное мероприятие,	волонтеры	Территория колледж, Туапсинский район	Зам. директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

	посвященное Дню добровольца					«Цифровая среда
6	Цикл бесед и классных часов по разъяснению Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, представители ПДН	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
8	Ежеквартальный показ в аудитории №1 антинаркотических фильмов и видеороликов с последующим их обсуждением	1-3 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, представители ПДН	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
9	День Героев Отечества	Все курсы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
10	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	Все курсы	Территория колледж	Руководители учебных групп, преподаватели право	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
11	¼ финала Студенческой лиги КВН Туапсинского района	Команда КВН	Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
12	День Конституции Российской Федерации	Все группы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
14	Встречи с работниками правоохранительных органов, специалистами антинаркотической комиссии администрации МО г. Туапсе	1-2 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, представители антинаркотической комиссии администрации МО г. Туапсе	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
15	Соревнование по баскетболу среди курсов	1-4 курсы	Спортзал	Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
17	Соревнование по настольному теннису среди курсов	1-4 курсы	Спортзал	Руководитель ФК, Руководители учебных групп,		

				преподаватели ФК		
18	Молодежный новогодний бал главы МО Туапсинский район	Студенческий актив	Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп,	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
28	Конкурс новогодних елок	1-3 курсы	Территория колледж	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
29	Новогодний калейдоскоп		Территория колледж	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	Все группы	Территория колледж	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
1	Всемирный день мира	Все группы	Территория колледж	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
7	Рождество Христово	Все группы	Территория колледж, г. Туапсе	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День детского кино	1СД-4СД	Территория колледж	Руководители учебных групп, преподаватели литературы,	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
12	Акции: - «Терроризму - нет!»	Все группы	Территория колледж, г. Туапсе	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	1-2 курсы	Территория колледж, г. Туапсе	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Все группы	Территория колледж	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
26	Мероприятие краевого месячника, посвященного 23 февраля	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, преподаватель истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	Внеклассное мероприятие «Города-герои»	1-2 курсы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	Вечер встречи с выпускниками	3-4 курсы	Актный зал колледжа	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление»
8	День российской науки	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, преподаватель истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
10	День памяти А.С. Пушкина	Все группы	Территория колледж, г. Туапсе	Руководители учебных групп, преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
12	Урок мужества «Встреча с ветеранами локальных войн»	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Руководители учебных групп, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп, преподаватель истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
19	½ финала Студенческой лиги КВН Туапсинского района	Команда КВН	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

21	Международный день родного языка	1-2 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
23	День защитников Отечества	Все курсы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК, преподаватели ОБЖ	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
24	Поход по боевым местам ВОВ в Туапсинском районе	волонтеры	Туапсинский район	Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК, преподаватели ОБЖ	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
28	«Брейн-ринг» среди 2 курсов	2 курсы	Территория колледж	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
МАРТ						
1	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Все курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Все курсы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	Круглый стол со студентами колледжа на тему «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»	1 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
3	Всемирный день писателя	3-4 курсы		Руководители учебных групп, преподаватели литературы		
4	Кубок главы Туапсинского района по парламентским дебатам	Студенческий актив	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
7	Концерт «Всё на земле от материнских рук», посвящённый международному Дню 8 Марта	Все группы	Актный зал	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

8	Международный женский день	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
11	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
16	Весенний кубок главы Туапсинского района по игре «Что? Где? Когда?»	Команда ТСПК	Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	Территория колледж	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
21	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	Весенний кросс	1-2 курсы	Стадион	Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	Международный день театра	1-2 курсы	Учебные аудитории	Студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
АПРЕЛЬ						
1	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	1-3 курсы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	Финал студенческой лиги КВН Туапсинского района	Команда ТСПК	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
2	Международный день детской книги.	1Д-4Д	Территория колледж, г. Туапсе	Руководители учебных групп, преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
7	Всемирный день здоровья (отмечается с 1948 года в день создания ВОЗ)	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет.	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК		«объединения» «Цифровая среда»
9	Международный день освобождения узников фашистских лагерей	Все группы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет, Руководители учебных групп, преподаватель истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
11	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков»	1-2 курсы	Стадион	Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК, преподаватели ОБЖ	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по учебно-производственной и научной работе	ЛР 2, 3 4 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
13	Открытый классный час «Родительский дом – доброты причал»	1 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, Заместитель директора по учебно-производственной и научной работе, Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	Международный день культуры	1-3 курсы	Территория колледж, Туапсинский район	Руководители учебных групп, преподаватели живописи	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
16	Посещение мультимедийного парка «Россия – моя история»	Студенческий актив	Г. Краснодар	Зам директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	Международный день Памятников и Исторических мест	1-3 курсы	Территория колледж, Туапсинский район	Зам директора по УВР, Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День Земли	3СД, 4СД	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели экологии	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
23	Всемирный день книг и авторского права	1 курсы	Территория колледж	Зав. Библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	Международный день солидарности молодежи	1-3 курсы	Территория колледж,	Зам директора по УВР, студенческий совет, Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

			Туапсинский район			«Цифровая среда
25	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	1-2 курсы	Территория колледжа, Туапсинский район	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
26-30	Экскурсии по родному краю	1 курсы	Туапсинский район	Руководитель ФК, Руководители учебных групп, преподаватели ФК, преподаватели ОБЖ	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
29	Международный день танца	1 курсы	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, студенческий совет. Руководители учебных групп	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
МАЙ						
1	Праздник весны и труда. Участие студентов в мероприятиях, посвященных празднованию Дня весны и труда.	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
4	Пешеходная экскурсия «Тропой легенды к Скале Слез» по мысу Кадош, к скале Киселева.	1 курс	Туапсинский район	Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп, преподаватели ФК	ЛР 1, 2, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
9	День Победы. Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Победы 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы	Все группы	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Экскурсия по местам обороны Туапсе в ВОВ, на скальные вершины Индюшка и Индюк	волонтеры	Туапсинский район	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
11	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом	проектная команда	Территория колледжа, Туапсинский район	Заместитель директора по УВР, кураторы групп	ЛР1 ЛР2	Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»

	«Мы помним, мы гордимся»					
13	День Черноморского флота России	Все группы	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	Международный день семьи	Все группы	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
17	Туристско-познавательное путешествие к мемориалам павшим участникам оборонительной операции в 1942 - 1943 года на территории поселения Лазаревское и перевале Хакуч.	1Д,1СД	Туапсинский район	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18	Международный день музеев	1-2 курсы	Туапсинский район	Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
22	День государственного флага РФ	Все группы	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День Туапсинского района	1-3 курсы	Туапсинский район	Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
25	День здоровья	1-3 курсы	Туапсинский район	Руководитель Физвоспитания, Руководители учебных групп, преподаватели ФК	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Пушкинский день России	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						объединения» «Цифровая среда
7	Соревнование по настольному теннису среди курсов	1-3 курсы	Спортзал	Руководитель Физвоспитания, Руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
12	День России	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по учебно-производственной и научной работе	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
20	Международный день отца	Все курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Руководители учебных групп, психолог	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
22	День памяти и скорби	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
22	115 лет со дня рождения А.С. Некрасова (1907-1987), советского писателя	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Руководители учебных групп, преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
23	Международный олимпийский день	Все курсы	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп, преподаватели физической культуры	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
26	Международный день борьбы с наркоманией	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Руководители учебных групп, психолог	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
27	День молодежи	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2 3, 7, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
ИЮЛЬ						
3	День города Туапсе	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда
8	День семьи, любви и верности	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда

28	День крещения Руси	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, Руководители учебных групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
АВГУСТ						
9	Международный день коренных народов	Все курсы	Инстаграм, социальные сети	Заместитель директора по УВР		«Молодежные общественные объединения»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино	1-3 курс	Кинотеатр	Заместитель директора по УВР	ЛР 2, 3, 5, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
Перечень мероприятий, проводимых по отдельному графику в соответствии с периодом их проведения						
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/ ; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; конкурсы профессионального мастерства движения «Ворлдскиллс Россия»; конкурсы профессионального мастерства движения «Абилимпикс»;	Все курсы	Место проведения мероприятия	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по учебно-производственной работе, кураторы, заведующий отделением		«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, программ	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	3
О.00	Общеобразовательный цикл	
ОУДб.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовый уровень)	
ОУДб.01	Иностранный язык	2.1.
ОУДб.02	Математика	2.2.
ОУДб.03	Физическая культура	2.3.
ОУДб.04	Основы безопасности жизнедеятельности	2.4.
ОУДб.05	Астрономия	2.5
ОУДб.06	Естествознание	2.6
ОУДб.07	Обществознание	2.7
ОУДб.08	Родная литература	2.8
ОУДп.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (профильный уровень)	
ОУДп.09	Русский язык	2.9.
ОУДп.10	Литература	2.10
ОУДп.11	История	2.11.
УД.00	Дополнительные учебные дисциплины	
УД.01	Кубановедение	2.12.
ЭК.00	Элективные курсы	
ЭК.01	Основы информатики и робототехники	2.13.
ЭК.02.	Окружающий мир	2.14.
ЭК.03.	Введение в специальность	2.15.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	2.16.
ОГСЭ.02	Психология общения	2.17.
ОГСЭ.03	История	2.18.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2.19.
ОГСЭ.05	Физическая культура	2.20.
<i>ОГСЭ.06</i>	<i>Стилистика русского языка и культура речи</i>	2.21.

<i>ОГСЭ.07</i>	<i>Основы финансовой грамотности</i>	2.22.
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	2.23.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2.24.
П.00.	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	2.25.
ОП.02	Психология	2.26.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2.27
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2.28.
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2.29.
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2.30.
ОП. 07	Безопасность жизнедеятельности	2.31.
<i>ОП. 08</i>	<i>Организация досуговой деятельности</i>	2.32.
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	2.33.
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2.34.
ПМ.03	Обучение и организация занятий различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	2.35.
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	2.36.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	2.37.
ПДП	Преддипломная практика	2.38.
ГИА	Программа ГИА	2.39.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, программ	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	3
О.00	Общеобразовательный цикл	
ОУДб.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовый уровень)	
ОУДб.01	Иностранный язык	2.1.
ОУДб.02	Математика	2.2.
ОУДб.03	Физическая культура	2.3.
ОУДб.04	Основы безопасности жизнедеятельности	2.4.
ОУДб.05	Астрономия	2.5
ОУДб.06	Естествознание	2.6
ОУДб.07	Обществознание	2.7
ОУДб.08	Родная литература	2.8
ОУДп.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (профильный уровень)	
ОУДп.09	Русский язык	2.9.
ОУДп.10	Литература	2.10
ОУДп.11	История	2.11.
УД.00	Дополнительные учебные дисциплины	
УД.01	Кубановедение	2.12.
ЭК.00	Элективные курсы	
ЭК.01	Основы информатики и робототехники	2.13.
ЭК.02.	Окружающий мир	2.14.
ЭК.03.	Введение в специальность	2.15.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	2.16.
ОГСЭ.02	Психология общения	2.17.
ОГСЭ.03	История	2.18.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2.19.
ОГСЭ.05	Физическая культура	2.20.
ОГСЭ.06	<i>Стилистика русского языка и культура речи</i>	2.21.

ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	2.22.
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	2.23.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2.24.
П.00.	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	2.25.
ОП.02	Психология	2.26.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2.27
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2.28.
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2.29.
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2.30.
ОП. 07	Безопасность жизнедеятельности	2.31.
ОП. 08	Организация досуговой деятельности	2.32.
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	2.33.
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2.34.
ПМ.03	Обучение и организация занятий различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	2.35.
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	2.36.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	2.37.
ПДП	Преддипломная практика	2.38.
ГИА	Программа ГИА	2.39.